**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского г. Тайшета**

**Технологическая карта**

Открытого урока физкультуры в 7а классе

Физическая культура как средство профилактики деструктивного поведения

«Обучение приёму передачи мяча сверху, снизу в игре волейбол».

**Подготовил:**

**учитель физической культуры**

**Золотухин Сергей Викторович**

**2024г.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Золотухин Сергей Викторович |
| **Предмет** | Физическая культура |
| **Класс** | 6 класс |
| **Тип** | Урок открытия нового знания |
| **Тема** | Физическая культура как средство профилактики деструктивного поведения «Обучение приёму передачи мяча сверху, снизу в игре волейбол» |
| **Цель** | Профилактика деструктивного поведения учащихся через знакомство с приемом передачи мяча сверху, снизу в игре волейбол |
| **Задачи** | Образовательная – обучение приёму передачи мяча сверху двумя руками;  Развивающая – развитие координационных способностей, быстроты;  Воспитательная – воспитание умения работать в паре, настойчивости и уверенности в своих силах. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** иметь представление о технике набрасывания мяча над собой и технике приема и передачи мяча сверху, снизу.  **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать, применять правила делового сотрудничества.  **Метапредметные**  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации в показ учителя, ученика; строить речевое высказывание в устной, устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:** осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выражать в речи свои мысли и действия. |
| **Основные понятия** | Приём передачи мяча сверху, снизу |
| **Межпредметные связи** | Мотивация учения, формирование учебной деятельности, познавательного интереса учащихся – развитие речи формирование умения обобщать, сравнивать, делать выводы. |
| **Оборудование** | Скакалки , волейбольные мячи |
| **Методы и приемы** | Практический, наглядный, словесный. |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока (время) | Деятельность  учителя | Деятельность  учеников | Задания  для учащихся |
|
|
| **1. Организационный момент (1 мин.)**  Мотивация учебной деятельности | Организует построение.  Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой. | Строятся. Приветствуют учителя.  Учащиеся проверяют свою готовность к уроку  Настраиваются на учебную деятельность. | Построение, организованный вход в спортивный зал. Выполнения строевых команд: Равняйсь! Смирно!  Улыбнуться друг другу, создать хорошее настроение. |
| **2. Актуализация знаний (8 мин.)**  Повторение изученного материала. | Организует просмотр показ правильного приёма передачи мяча. Затем беседует с учащимися о технических элементах в игре волейбол, для чего необходимо данное умение. | Просмотр правильного приёма передачи мяча.  Взаимодействуют с учителем во время опроса.  Ученики вместе с учителем ставят цель познакомиться и, по возможности, научиться приёму передачи мяча сверху. | Просмотр правильного показа.  Короткая беседа с учащимися: О технических элементах в игре волейбол, для чего необходимо данное умение. |
| Учитель в начале урока предлагает разделиться на группы по 7-9 человек и сыграть в игру на построение фигуры.  - Нельзя: разговаривать, договариваться, касаться руками друг друга, использовать какие-либо средства общения.  - Нужно построить «геометрическую фигуру» из всех участников группы (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, ромб, два круга, встать в ряд по росту, две колоны, круг и т.д.). Все фигуры не надо, минут на 5.  После выполненных заданий учитель задает вопросы для обсуждения:  - Ваши впечатления от игры?  - Что было легко, а что было трудно в этой игре?  - Чему эта игра может научить?  Вывод: Всегда есть то, что объединяет людей, и то, что приводит к разногласиям.  Организует выполнение команд. Напоминает о правильной дистанции (2-3 шага). Спина прямая, дышим свободно.  Следит за правильностью выполнения упражнений. Показывает, объясняет и исправляет ошибки | Дети строят фигуры круг, квадрат, прямоугольник., треугольник  Отвечают на вопросы учителя  Выполняют задания:  - Строевые упражнения на месте (Нале-во, Напра-во, Кру-гом) и в движении.  - Ходьба с заданиями.  Руки на поясе, в стороны, вверх, вперёд - под счёт 1,2,3,4.  - Беговые упражнения  Гладкий бег, Бег с заданиями. С захлёстом голени назад, с высоким подниманием бедра, приставными шагами левым, правым боком, спиной вперёд, бег с заданиями – по сигналу прыжок хлопок, группировка в «кошечку» при приземлении.  - Переход на ходьбу. Перестроение через середину зала в колонну по два. Восстановить дыхание. Выполняют упражнения с особой осторожностью, болевых ощущений не должно быть.  Осанку держат правильную, спину прямо, грудь вперёд.  Максимальная амплитуда движения, строго под счёт.  Руки держат прямо, слушают счёт. Выполняют упражнения старательно.  Стараются коснуться ладонями ступни, пола.  Спина прямая, голова прямо, смотрят вперёд.  Пятки на полу, присед как можно глубже.  Остаются в этом же положении в две шеренги. | Построить фигуры круг, квадрат, прямоугольник., треугольник  Отвечают на вопросы  Синхронное выполнение строевых упражнений. «Нале-во», «Напра-во», «Кру-гом», «В обход по залу шагом марш».  «Через середину зала в колонну по два Марш» «Приставить ногу, на месте стой 1, 2 к друг другу лицом Налево Напра-во» «На вытянутые руки разойдись» Проверили расстояние, интервал 2-3 шага. Вдох встать на носочки, руки вверх – выдох.  - ОРУ на месте  И.п. – ноги врозь, руки на поясе. Наклоны головы.  1- наклон вперёд  2- наклон назад  3- наклон вправо  4- наклон влево  И.п. – ноги врозь, руки на поясе. Круговые движения головы.  1,2,3,4- Круговые движения в право.  5,6,7,8 - Круговые движения влево.  И.п.- ноги врозь, руки в замок:  1,2,3,4- круговые движения кистями в лучезапястных суставах в левую сторону, затем 5,6,7,8- счета в правую.  И.п.- ноги врозь, руки вперёд. Круговые движения в локтевом суставе.  1,2,3,4 - Круговые движения вперёд.  5,6,7,8- Круговые движения в обратную сторону.  И.п.- ноги врозь, руки вперёд. Круговые движения в плечевом суставе.  1,2,3,4 - Круговые движения вперёд.  5,6,7,8- Круговые движения в обратную сторону.  И.п. - широкая стойка, руки на пояс:  1 - наклон к левой ноге;  2 - наклон вперед;  3 - наклон к правой ноге;  4 – И.п.  И.п. - ноги врозь, руки на поясе, повороты туловища.  1-2 – вправо  3-4 – влево.  И.п.- руки на пояс, ноги врозь, приседания:  1-10 – присесть, встать. |
| **3.Постановка учебной задачи**  **(5 мин.)**  Целеполагание  Согласование темы урока | Организует показ прием передача мяча сверху, снизу.  Организует небольшой опрос.  Через организацию побуждающего диалога подводит к формулированию темы и цели урока. | Смотрят показ учителя.  Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  Под руководством учителя формулируют тему и цель урока. | Посмотреть показ.  Сформулировать тему и цель урока. |
| **4. Изучение нового материала (17 мин.)**  Первичное усвоение новых знаний | Создаёт эмоциональный настрой на открытие новых знаний.  Показывает, как правильно держать мяч, как должны быть располо­жены руки, кисти, пальцы в момент приёма передачи мя­ча.  Инструктирует обучающихся:  Дорогие ребята, прежде чем выполнить приём передачу мяча, сначала посмотрите видит ли вас партнёр, готов ли он к приёму мяча. Должна быть синхронная работа рук и ног.  Следит за точностью передачи.  Демонстрирует правильность выполнения приёма передачи мяча, положение при касании мяча и управление мячом.  Организует работу учащихся в парах. | Колонна справа от учителя берут приготовленные заранее волейбольные мячи и становятся ровно на против друг друга с интервалом 3 шага.  Держат руки прямо перед собой;  во время ловли мяча сгибают руки в локтевом суставе и ноги в коленях;  смягчают ловлю мяча, затем подбрасывают мяч себе на лоб и пальцами рук формируют форму глубокой тарелки.  При приёме передачи мяча выпрямляют руки и тянутся за мячом, пока партнёр не поймает мяч.  Ловят после отскока: больше сгибают ноги, руки направляют вниз – вперед, пальцы рук образуют воронку, для получения мяча. | Приём-передача мяча на месте.  Имитация ловли и приёма передачи мяча.  Ловля двумя руками, подброс над головой, приём-передача двумя руками сверху;  Разные варианты выполнения приёма передачи, переход от броска мяча до приёма-передачи мяча над собой.  Уборка инвентаря.  Перестроение в 1 колонну. |
| **5. Первичное осмысление и закрепление (5 мин.)**  Применение полученных знаний на практике | Просмотр от лучшего ученика «Приём передача мяча». Обсуждение возможных ошибок.  Учебная игра Пионербол с элементами волейбольного приёма передачи мяча. | Просматривают показ ученика. Отвечают на вопросы.  Выполняют задания учителя. | Внимательно смотреть показ, слушать, дополнять, задавать и отвечать на вопросы, если они возникают. |
| **6. Рефлексия (3 мин.)**  Обобщение | Выстраивает в одну шеренгу.  Организует игру «Найди предмет».  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке.  Организует рефлексию учебной деятельности с помощью вопросов:  - Все ли учебные задачи решены на уроке?  - Что нового вы узнали?  - Что и зачем делали на уроке?  - Чему еще необходимо научиться?  Начали мы с вами с «Построения фигур» и сделали вывод:  **«Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо!»**  Оценивает работу учащихся на уроке, их активность, самостоятельность. | Выстраиваются в одну шеренгу.  Взаимодействуют с учителем во время игры, осуществляемой во фронтальном режиме.  Дети должны увидеть заранее спрятанный предмет и не выдавая его местонахождения указать учителю где он находиться, так чтобы каждый нашёл предмет самостоятельно без помощи.  Осуществляют рефлексию учебной деятельности.  Отвечают на вопросы  Возможные варианты ответов: **«Нельзя грубить, кричать, перебивать»** | Построение.  Игра на внимание «Найди предмет»  Ответить на вопросы:  - Все ли учебные задачи решены на уроке?  - Что нового вы узнали?  - Что и зачем делали на уроке?  - Чему еще необходимо научиться?  - наводящими вопросами вспомним правило общения в группе. |
| **7.Домашнее задание**  **(1 мин.)** | Объясняет и даёт комментарий к домашнему заданию.  Посмотреть в интернете видео с использованием приёма передачи мяча.  Организует выход из зала. | Слушают домашнее задание: Дома просмотр учебного видео с использованием приёма передачи мяча.  Организованно выходят из зала. | Записать домашнее задание (просмотр учебного видео с использованием приёма передачи мяча).  Организованный выход из зала. |