**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАЙШЕТСКОГО РАЙОНА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

им. Николая Островского г. Тайшета

**Районный методический семинар:**

**«Реализация современных подходов**

**к организации учебной деятельности учащихся**

**как фактор повышения качества образования».**

*Открытый урок обществознания в 8б классе*

«Развитие функциональной грамотности

на примере темы «Сфера духовной жизни»»

Подготовила:

учитель истории и обществознания

МКОУ средней школы № 1

**Дзюба Елена Александровна**

Тайшет, 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ** |
| **Тип урока** | урок общеметодологической направленности. |
| **Дата урока** | 28.11.2022 |
| **Образовательные ресурсы** | *Презентация* «Духовная сфера» *Д. С. Лихачев* Декларация прав культуры (фрагменты) |

*Продолжение табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **План урока** | 1. Духовная сфера общества. 2. Культура личности и общества. 3. Развитие культуры в современной России |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся со структурой духовной сферы общества, с путями приобщения человека к культуре, противоречивыми процессами, разворачивающимися в современной культурной жизни России. |
| **Формы и методы обучения** | *Методы*: объяснительно-иллюстративный.*Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Основные понятия и термины** | *Культура, духовная сфера общества* |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:**определять что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира, что представляет собой духовная сфера.**Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Целостно-смысловая компетенция****Умеют:** определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА5 |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации со-взаимо-действия на уроке | Универсальные учебные действияУУД | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 2 | Беседа по теме «Сфера духовной жизни» | Знакомит с темой, целями и планом урокаОрганизует диалог с учащимися по вопросам: – В чем проявляется взаимосвязь основных сфер общественной жизни? | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Работа в тетради |
| **II. Актуализация знаний** |  | Опрос | Что составляет духовный мир человека? Почему культура нашей страны называется многонациональной? | Отвечают на вопросы | Индивидуальная | ***Познавательные:****общеучебные –* осознанно строят речевые высказывания в устной форме о сферах духовной жизни, формулируют ответы на вопросы учителя;*логические –* устанавливают причинно-следственные связи | Устный опрос |
| **III. Изучение нового матери-ала** | 20 | 1. Презентация «Духовная сфера».2. Задания №1, 2 (предоставляются учителем)3. Работа с документом**.** Д. С. Лихачев «Декларация прав культуры» 4. Работа у доски5.Работа с текстом учебника6. Работа в тетради –заполнение таблицы. | 1. Показывает и поясняет слайды презентации. 2. Поясняет задания выполняемые учащимися в рабочей тетради.3. Проводит беседу по вопросам:  | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. 2. Выполняют задания.3. Читают текст, отвечают на вопросы4. Заполняют схемы и таблицу | 1. Индивидуальная.2. Индивидуальная. 3. Фронтальная4. Групповая | ***Познавательные:****общеучебные –* умеют структурировать знания;дополняют и расширяют имеющиеся знаний представлений о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирования цели;***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.***Познавательные:****общеучебные –* осуществляют поиск информации; *логические –* строят логическую цепь рассуждений | 1. Записи в тетради.2. Задания на распечатках.3. Беседа по вопросам к документу |
| **IV. Первичное осмыс-****лениеи закрепление** | 7 | Задание № 3 (предоставляется учителем) | Поясняет задания выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.***Познавательные:****логические –* в письменной форме анализируют объекты; *общеучебные –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти) | Задания на распечатаках |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа«Свободный микрофон» | Проводит беседу по вопросам:  | 1. Отвечают на вопросы.2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** развивают способность к самооценке;***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2  | 1. Прочитать § 6 учебника.2. Выполнить задания 3 и 5 рубрики «В классе и дома» на с.54 учебника. | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |