**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского г. Тайшета**

**Подгрупповое открытое логопедическое занятие**

«Методы организации образовательного процесса

на коррекционно-развивающих логопедических занятиях,

с учетом психологических особенностей обучающихся

с лёгкой умственной отсталостью»

**Подготовила:**

**учитель-логопед**

**Солдатенко Евгения Игоревна**

**2024г.**

**Конспект логопедического подгруппового занятия в 4 классе,**

**с обучающимися с легкой умственной отсталостью**

**Тема:** Разделительный ъ и ь знак. **Лексическая тема:** «Транспорт»

**Цель:** обобщить и актуализировать знанияоб употреблении «ъ» и «ь» знаков в словах.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

* Уточнить и обобщить знания о «ъ» и «ь» знаках.
* Отрабатывать навыки чтения слогов, слов и предложений на материале данных букв.
* Коррегировать и развивать письменную речь на основе письменных упражнений.

***Коррекционно-развивающее:***

* Развитие фонематического слуха при выделении изучаемых звуков в словах. Развивать фонематическое восприятие, умение слышать мягкий знак в словах
* Стимулировать работу головного мозга путём выполнения кинезиологических упражнений;
* Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, связную речь
* Развивать общие речевые навыки, просодическую сторону речи, речевое дыхание; общую, мелкую;
* Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

***Коррекционно-воспитательные:***

* Воспитание самоконтроля при выполнении ряда заданий.
* воспитывать культуру коммуникации, организации деятельности;
* формировать взаимопонимание, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.

***Оборудование:*** наглядный материал (карточки с заданиями, карточки таблицы, картинки по теме занятия), мультимедийный проектор, интерактивная презентация, наклейки-стикеры.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент:**

- Здравствуйте, Ребята. Рада вас приветствовать на сегодняшнем занятии. Сегодня на наш урок пришли гости, давайте поздороваемся с ними и улыбнемся друг-другу. Присаживайтесь на свои места.

Все сумели мы собраться,

За работу дружно взяться.

Будем думать, рассуждать,

И друг другу помогать.

**2. Актуализация знаний о времени года, , дне недели и дате.**

Теперь, подскажите мне дети, какое у нас сейчас время года? Верно зима. А какой сегодня месяц зимы? Февраль. Какое сегодня число? 6 февраля. А какой сегодня день недели? Вторник, верно.

**3.** **Повторение и актуализация изученного материала.**

- Сегодня на занятии, мы отправимся в путешествие на «беззвучном автобусе» по городу «Буквограду», а сопровождать нас будет девочка Марьяна.

- Но сначала давайте с вами вспомним тему нашего прошлого занятия. У каких букв совсем нет звуков? Правильно это ь и ъ знак.

Подскажите, а зачем нам нужен ь знак? Чтобы смягчать слова и разделять. А ъ знак нам зачем нужен?- верное, чтобы разделять слова, поэтому он разделительный. Теперь давайте посмотрим на наши карточки таблички, когда пишется Ъ знак, а когда Ь. –Ответы детей. – Все большие молодцы.

- Ну что, начнем наше с вами путешествие? - Да.

4. **Пальчиковая** **гимнастика**

Тогда садимся в наш веселый автобус, пристегиваем ремни, а вот чтобы он поехал нам надо сделать пальчиковую гимнастику**,** повторяем за мной движения:

Едет-едет наш автобус,  
Крутит, крутит колесом.  
(вращаем сжатые кулачки)  
Едет-едет наш автобус,  
Крутит, крутит руль, руль  
(изображаем как крутим руль)  
Едет-едет наш автобус,  
Дворниками бжик-бжик бжик-бжик  
(параллельно двумя руками влево-вправо)  
Едет едет наш автобус,  
Крутит, крутит колесом.  
Двери открываются — двери закрываются.  
(ладошки сводим и разводим)  
Едет-едет наш автобус,  
Крутит, крутит колесом.  
Едет-едет наш автобус  
Всем сигналит биииииип  
(нажимаем себе на нос)

**Основная часть**

**4. А вот и первая остановка. Это «Тихий порт».**

-Только посмотрите, сколько тут водного транспорта: и корабли, и пароходы, и катера, и даже маленькие лодки. В порту нас встречает капитан Пер. Он просит у нас с вами помощи, другие дети когда приезжали к нему на экскурсию неправильно написали его имя, и теперь он не может отправиться в плаванье. Давайте мы ему поможем, но сначала выполним задание. (карточка 1, корректурная проба)

**Инструкция:** найдите среди последовательно напечатанных букв слова, найденные слова подчеркните.

**ПРИВОМАРЬЯНЦВФЫИЛЬЯВЛВМНАТАЛЬЯВСЛМИДАРЬЯЙХЗИУЛЬЯНАМИВДЕМЬЯНПППЬЕРРРТ**

- Молодцы, ребята, какие слова нашли: Марья, Илья, Наталья, Дарья, Ульяна, Демьян, Пьер. Верно, мы нашли 7 имен, в которых есть разделительный мягкий знак. А какое имя нашли последним – Пьер. Так как зовут нашего капитана? –Пьер.

- Время бежит быстро, поэтому садимся в автобус и едем дальше.

**5.** **Следующая остановка парковка Зоопарка.** Мы выходим на парковку, сколько разных машин, и легковых и грузовых, разных цветов форм и размеров, и вдруг видим на столбе висит интересное объявление, Марьяна пытается его прочесть но у нее не получается, давайте читать вместе и разбираться. (карточка 2)

Обявление

В среду, 15 января, в Ростовском зоопарке разяренный взерошенный павиан сел

сумочку посетительницы и сбежал.

Все, кто сможет предявить в редакцию семку происшествия, получат

вознаграждение.

**Обявление**

**Во вторник, 6 февраля, в зоопарке Буквограда, разяренный взерошенный павиан сел сумочку посетительницы и сбежал. Все, кто сможет предявить в редакцию сёмку происшествия, получат вознаграждение.**

- Что не так в этом объявлении, оно написано правильно?-Нет. А смысл нам понятен? –нет. Давайте разбираться, какие слова написаны не правильно? Скажите как они пишутся правильно. Посмотрите в табличку и вспомните, что Ъ знак пишется после приставок, оканчивающихся согласной буквой.

Молодцы, мы с вами справились с заданием, и пора ехать дальше, а павиана поймает полиция. Чтобы продолжить путь, немного разомнемся и отдохнем.

**6.** **Разминка для глаз.**

- Встанем, закроем глазки, сделаем глубокий вдох носиков и медленный выдох ртом, еще раз, и еще. Глазки открыли, и представим что следим за полетом самолета.

-самолет летит по кругу вправо(двигаются только глаза), самолет летит в влево по кругу, а теперь в виде 8. Теперь глазки крепко закрыли-открыли, посмотрели на меня.

**7. Физкульт-минутка.**

- А теперь представим что полетаем на ракете. А ракета относиться к транспорту? – да. Верно, она относится к воздушно-космическому виду транспорта.

***РАКЕТА***

**Раз, два, стоит ракета.***(дети поднимают руки вверх).*

**Три, четыре, скоро взлет.***(*разводя*руки в стороны)*

**Чтобы долететь до солнца,**(делают круг руками)

**Космонавтам нужен год.***(берутся руками а голову и качают ею)*

**Но дорогой нам не страшно,**  
*(разводят руки в стороны, делают наклоны корпусом вправо-влево).*

**Каждый ведь из нас атлет.***(сгибают руки в локтях)*

**Пролетая над Землёю,**

*(разводят руки в стороны).*

**Ей передадим привет.***(поднимают руки вверх и машут ими)*

**8. «Машинный переполох»**

- Возвращаемся на землю и приземляемся на стул, нас ждет автобус, чтобы ехать дальше.

- Едим мы на железнодорожную станцию, но впереди образовался затор. Что случилось, давайте посмотрим(презентация, карточки 3):

-Никто не знает как правильно ехать, давайте поможем. За основу возьмем слово ехать-это корень слова, и подставим к этому слову подходящие приставки: раз,с,под,об,от,в.

1. На перекрестке машины …..( разъехались)

2. Черная машина (съехала) на обочину

3. Красная (подъхала) к подъезду

4. Белая решила (объехать) грузовик

5. Грузовик решил (отъехать) от магазина.

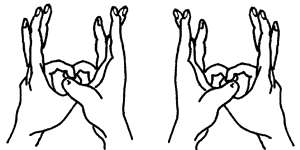
6. Синяя машина решила (въехать) во двор

9. **Ж/Д Вокзал**

Продолжаем движение. Приехали на железнодорожный вокзал. А на вокзале шумно, много людей, поезда гудят, а на перроне слышно эхо. Из поезда выходит машинист, он рад нас приветствовать и приготовил для нас задание (подсказки-картинки, презентация).

***Игра "Замени одним словом"***

* + Метель, пурга (вьюга)
  + Сжался, скорчился (съёжился)
  + Товарищи, приятели (друзья)
  + Спуск с горы (съезд)
  + Животное, от которого произошёл человек (обезьяна)
  + Сообщить о чём-то. "объявить"
  + Приблизится к чему-либо на машине. "подъехать"
  + Весной вырастают, а осенью опадают. "листья"
  + Пятачком в земле копаюсь, в грязной луже искупаюсь. "свинья"
  + Он есть у каждого дома: крытый вход в здание. "подъезд"
  + Мы лесные жители, мудрые строители. Из иголок всей гурьбой строим дом себе горой. "муравьи"
  + Дом, родители, близкие родственники одним словом. "семья"

Наше путешествие по «Буквограду» подходит к концу, поэтому мы садимся в автобус. А он заглох, не заводится, давайте его чинить.

**10. Кинезиологические упражнения.**

1. «Цепочка»»- Перебираем двигатель.

2. Чиним двигатель (видео: кулак-

Ладонь-ребро-хлопок)

**11. Развитие фонематического слуха.**

Мы с вами молодцы поехали дальше, в гостиницу Ъ и Ь знака. Ключик от входа не простой.

Внимательно прослушайте стихотворение. Если в слове пишется разделительный Ъ,

хлопните в ладоши.

Все вокруг объяты страхом –

Разъяренный людоед

Объявил, что съест сегодня

Замечательный обед.

В сверхъестественной тревоге

Всё зверье уносит ноги.

Даже несъедобный ежик

Съежился от страха тоже.

Разъяренный людоед

Мигом съел мешок конфет,

Закусил печеньем плотно.

Он отъявленный злодей,

Но совсем не ест людей

И не трогает животных.

Внимательно прослушайте стихотворение. Если в слове пишется разделительный Ъ,

хлопните в ладоши.

Все вокруг объяты страхом –

Разъяренный людоед

Объявил, что съест сегодня

Замечательный обед.

В сверхъестественной тревоге

Всё зверье уносит ноги.

Даже несъедобный ежик

Съежился от страха тоже.

Разъяренный людоед

Мигом съел мешок конфет,

Закусил печеньем плотно.

Он отъявленный злодей,

Но совсем не ест людей

И не трогает животных.

Внимательно прослушайте стихотворение. Если в слове пишется разделительный Ъ, хлопните в ладоши (слайд).

Все вокруг объяты страхом

Разъяренный людоед

Объявил, что съест сегодня

Замечательный обед.

В сверхъестественной тревоге

Всё зверьё уносит ноги.

Даже несъедобный ежик

Съежился от страха тоже.

Разъяренный людоед

Мигом съел мешок конфет,

Закусил печеньем плотно.

Он отъявленный злодей,

Но совсем не ест людей

И не трогает животных.

**12. Итог занятия**

Вы большие молодцы, справились со всеми заданиями. Давайте вспомним, какие буквы на этом занятии мы вспоминали? А Какое задание вам больше всего понравилось? У меня для вас есть небольшие презенты: наклейка по теме транспорт, за хорошую работу на уроке. Молодцы. Попрощайтесь с гостями. До новых встреч.