

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Тайшета  
имени Николая Островского

Рассмотрено на заседании  
ШМО «Филологическое»  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.А. Кулик

Утверждено  
Директор МКОУ средней школы №1  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г  
\_\_\_\_\_ О.С. Храпкина

**Авторская педагогическая адаптационная программа внеурочной  
деятельности интеллектуальной направленности по английскому языку  
«Клуб любителей игры «Scrabble»»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 5 лет

Автор – составитель  
Коровина Елена Владимировна  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

## Содержание

Пояснительная записка

Учебный план

Календарный учебный график

Содержание рабочей программы

Учебно-тематический план

Оценочные материалы

Методическое обеспечение программы

Список литературы

## Пояснительная записка

Авторская педагогическая адаптационная программа внеурочной деятельности интеллектуальной направленности по английскому языку «Клуб любителей игры «Scrabble»» разработана в соответствии со ст.2 п.4. ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Развивающая интеллектуальная игра «Scrabble» представляет собой одну из наиболее приоритетных форм организации досуга для детей, изучающих английский язык. Интеллектуальные игры имеют очень высокий рейтинг популярности в нашем районе. Игра универсальна, она является институтом творчества, и средством развития, и самореализации личности, средством обучения и самопознания, самоидентификации личности. Игра объединяет людей, является механизмом группообразования.

**Актуальность.** Содержание Программы клуба направлено на то, чтобы дать обучающимся, не только знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательной активности, творческого мышления, умений и навыков целенаправленного труда. Реализация Программы позволяет обучающимся освоить на практике и закрепить знания и умения, обогатить словарный запас, совершенствовать грамматические знания, а также развить логическое, пространственное мышление, креативность и социальные качества играющих.

**Новизна** данной Программы заключается в том, что подобных Программ клуба любителей игры «Scrabble» в России пока нет, в то время как во многих странах мира в различных учебных заведениях разного уровня созданы ученические общества Scrabble Clubs. Для оптимизации процесса обучения иностранному языку в школе, повышению мотивации, развитию интереса к языку через игру разработана «Авторская программа клуба любителей игры «Scrabble».

**Цель** Программы: расширение лексического запаса английского языка за счет введения новой лексики и речевых клише, для развития у обучающихся способности использовать английский язык как инструмент общения в диалоге социокультур и цивилизаций современного мира.

**Задачи** Программы:

**Познавательный аспект:**

1. Способствовать обогащению словарного запаса английского языка за счет активного использования различного рода словарей во время игры (dictionary skills);
2. Способствовать формированию языковых навыков: орфографии и правописанию (spelling), лексике (vocabulary) в процессе словообразования и словосложения;
3. Помочь повысить уровень межкультурной коммуникативной компетенции в процессе Scrabble турниров.

**Развивающий аспект:**

1. Развивать креативное воображение, пространственное мышление (spatial relations skills), навыки критического и логического мышления (thinking skills), математические способности (maths);
2. Развивать умения устного общения в процессе обсуждения вариантов сложения слов, расположения их на игровой доске, стратегии и тактики игрового процесса.

**Воспитательный аспект:**

1. Способствовать формированию навыков совместной деятельности, координации работы в коллективе (social and personal skills), толерантности в отношении к другим участникам игры за счет учебного сотрудничества при выполнении коллективных познавательно-поисковых ходов игры.
2. Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

На занятиях используются разнообразные методы обучения, организации учебно-познавательной деятельности, получения новых знаний.

### **Принципы реализации программы:**

- Индивидуально-личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Творчество;
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность обучающихся;
- Наглядность;
- Учет возрастно-психологических и индивидуальных способностей как средства самовыражения и самовоспитания обучающихся;
- Развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания обучающихся;
- Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- Системность, последовательность, преемственность в обучении;
- Сотрудничество и ответственность;
- Сознательное усвоение материала.

### **Основные методы**

Словесные методы:

1. Рассказ – используется на занятиях, где рассказывается об интеллектуальных играх.
2. Объяснение – применяется при объяснении правил игр, особенностей составления игр.
3. Работа с источниками информации - обучающийся овладевает новыми знаниями, составляя задания для разного вида интеллектуальных игр.

Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта:

1. Прием взаимных заданий – на занятиях обучающиеся выполняют задания, придуманные товарищами.
2. Временная работа в группах - обучающиеся выполняют задания в разных группах.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

1. Метод эмоционального стимулирования;
2. Метод развития познавательного интереса.

### **Формы работы:**

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

- разгадывание кроссвордов на английском языке;
- знакомство с углубленной лексикой по темам, изучаемым на уроках английского языка;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах и группах;
- творческие работы ( игровые задания для товарищей).

Объем и содержание необходимых стартовых знаний обучающихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

### **Общие сведения об учебной группе.**

В объединении задействованы дети 12-17 лет. Занятия в клубе помогают развить интеллектуальную и познавательную активность обучающихся.

Для подросткового возраста очень важны самопознание, самоопределение, самореализация. Решить эти проблемы в какой-то мере помогают занятия обучающихся в интеллектуальном клубе, а также их участие в интеллектуальных играх. Данные занятия помогают удовлетворить главные потребности – в общении, теоретическом мышлении.

**Особенности набора детей:** группы формируются с учетом возраста, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей. Деление групп на мальчиков и девочек не осуществляется.

**Наполняемость учебных групп:**

Количество обучающихся в группах обучения по дополнительной общеразвивающей программе составляет не менее 8 и не более 16 обучающихся.

**Формы контроля по темам:** групповые, парные. Осуществляются в виде итоговых игр в «Scrabble» по темам.

**Срок реализации Программы:**

170 часов за 5 лет. Периодичность занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

**Планируемые результаты.**

**К концу первого года обучения** обучающиеся должны **знать:** особенности, правила, стратегию и тактику интеллектуальной игры «Scrabble».

Обучающиеся должны **уметь:**

- работать в группе;
- за короткое время выполнять разные виды заданий.

**К концу второго года обучения** обучающиеся должны **знать:**

- особенности, правила, стратегию и тактику таких интеллектуальных игр как «Скрабл/Scrabble», «Эрудит».
- игры с вопросами на перечисление: «Города», «Контакт», игры на бумаге: «Типография», «Однофамильцы».

Обучающиеся должны **уметь:**

- составлять новые слова с помощью суффиксов и приставок
- составлять кроссворды, игры со словами.

**К концу третьего года обучения** обучающиеся должны **знать:**

- виды, типы, формы, особенности, правила, стратегию и тактику интеллектуальных игр: криптограммы, шарады, метаграммы;
- методику составления вопросов и заданий к интеллектуальным играм (кроссворды/ребусы).
- Обучающиеся должны **уметь:**
- пользоваться правилами словообразования;
- составлять вопросы и задания к интеллектуальным играм;
- анализировать составленные вопросы, задания, игры.

Результатом деятельности объединения является:

- увеличение познавательных интересов учащихся;
- развитие мышления;
- тренировка памяти;

- развитие интеллектуальных способностей.

**К концу четвёртого года обучения** обучающиеся должны **знать**:

- виды, типы, формы, особенности, правила, стратегию и тактику интеллектуальных игр: «Что пропало?», «Снежный ком», «Висящий человек», «Телефон», «Черный ящик», «Горячая картошка»;
- методику составления вопросов и заданий к интеллектуальным играм (кроссворды/ребусы).

Обучающиеся должны **уметь**:

- составлять вопросы и задания к интеллектуальным играм;
- пользоваться правилами словообразования;
- анализировать составленные вопросы, задания, игры.

Результатом деятельности объединения является:

- увеличение познавательных интересов учащихся;
- развитие мышления;
- тренировка памяти;
- развитие интеллектуальных способностей.

**К концу пятого года обучения** обучающиеся должны **знать**:

- виды, типы, формы, особенности, правила, стратегию и тактику интеллектуальных игр: «Перевертыши», «Встань в линию», «Словарные пазлы»;
- методику составления вопросов и заданий к интеллектуальным играм (кроссворды/ребусы).

Обучающиеся должны **уметь**:

- разгадывать кроссворды и ребусы среднего и повышенного уровня сложности;
- обогащать активный словарный запас;
- пользоваться правилами словообразования.

Результатом деятельности объединения является:

- увеличение познавательных интересов учащихся;
- развитие мышления;
- тренировка памяти;
- развитие интеллектуальных способностей.

## Учебный план.

<b>1 год обучения</b>		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение в общеразвивающую программу. Игра «Scrabble», правила игры, тактика	1
2	Игры со словами «Анаграмма», «Формула слов» (словообразование)	4
3	Цепочка слов «Снежный ком». Словесный бой	4
4	Комплексная игра «Ума палата»	4
5	Разгадывание и составление ребусов и кроссвордов	4
6	Тренировочные игры, изучение правил и тактики	4
7	Итоговые занятия. Отработка усвоенного материала.	4
8	Школьный турнир игры «Scrabble», (конец четверти, год)	9
Итого:		34

<b>2 год обучения</b>		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение в общеразвивающую программу. Игра «Scrabble», правила игры, тактика	2
2	Игры со словами «Города», «Контакт», игры на бумаге: «Типография», «Однофамильцы»	5
3	Анаграммы, соответствия, метаграммы	5
4	Разгадывание и составление кроссвордов	5
5	Тренировочные игры, изучение правил и тактики	4
6	Итоговые занятия. Отработка усвоенного материала.	4
7	Школьный турнир игры «Scrabble», (конец четверти, год)	9
Итого:		34

<b>3 год обучения</b>		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение в общеразвивающую программу. Игра «Scrabble», правила игры, тактика	2
2	Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы. Пословицы).	5
3	Анаграммы, соответствия, метаграммы	3
4	Разгадывание и составление кроссвордов	5
5	Тренировочные игры, отработка правил и тактики	5
6	Итоговые занятия. Отработка усвоенного материала.	4
7	Школьный турнир игры «Scrabble», (конец четверти, год)	10
Итого:		34

<b>4 год обучения</b>		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение в общеразвивающую программу. Игра «Scrabble», правила игры, тактика	2

2	Игра «Что пропало?» Правила и особенности игры	1
3	Игра «Что пропало?» Тренировочные игры	3
4	Игра «Снежный ком». Правила и особенности игры	1
5	Игра «Снежный ком». Тренировочные игры	3
6	Игра «Висящий человек». Правила и особенности игры	1
7	Игра «Висящий человек». Тренировочные игры	3
8	Игра «Телефон». Правила и особенности игры	1
9	Игра «Телефон». Тренировочные игры	3
10	Игра «Черный ящик». Правила и особенности игры	1
11	Игра «Черный ящик». Тренировочные игры	3
12	Игра «Горячая картошка». Правила и особенности игры	1
13	Игра «Горячая картошка». Тренировочные игры	3
14	Итоговые занятия. Отработка усвоенного материала.	4
15	Школьный турнир игры «Scrabble», (конец четверти, год)	4
Итого:		34

<b>5 год обучения</b>		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение в общеразвивающую программу. Игра «Scrabble», правила игры, тактика	2
2	Игра «Перевертыши» Правила и особенности игры	1
3	Игра «Перевертыши Тренировочные игры	3
4	Игра «Встань в линию». Правила и особенности игры	1
5	Игра «Встань в линию». Тренировочные игры	3
6	Игра «Словарные пазлы». Правила и особенности игры	1
7	Игра «Словарные пазлы». Тренировочные игры	3
8	Итоговые занятия. Отработка усвоенного материала.	6
9	Школьный турнир игры «Scrabble», (конец четверти, год)	8
10	Итоговый турнир игры «Scrabble»	6
Итого:		34

### Календарный учебный график.

Год обучения	Кол-во учебных часов	Срок освоения программы
1	34 ч.	1-й год
2	34 ч.	2-й год
3	34 ч.	3-й год
4	34 ч.	4-й год
5	34 ч.	5-й год
итого	170 ч.	За 5 лет

### Содержание рабочей программы

#### 1 год обучения

**Введение в общеразвивающую программу. Игра «Scrabble», правила игры – 1 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиям. Инструктаж по ТБ.

**Игры со словами «Анаграмма», «Формула слов». Тема словообразование - 4 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с играми, их правилами, всевозможные варианты игр. Повторение грамматических правил словообразования в английском языке

*Практические навыки.* Составление заданий по словарям.

**Цепочка слов «Снежный ком». Словесный бой - 4 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с игрой, ее правилами, составление заданий.

*Практические навыки.* Составление заданий, работа со словарями, тренинг на скорость мышления.

**Комплексная игра «Ума палата» - 4 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с игрой, ее правилами, варианты игры. *Практические навыки.* Составление заданий, работа со словарями, тренинг на скорость мышления.

**Разгадывание и составление ребусов и кроссвордов. – 4 ч.**

*Теоретические занятия.* Изучение слов по темам, заучивание слов.

*Практические навыки.* Работа с журналами, составление ребусов, кроссвордов.

**Тренировочные игры, изучение правил и тактики. -4 ч.**

Закрепление теоретического материала на практике.

**Итоговое занятие. Отработка усвоенного материала. – 4 ч.**

**Школьный турнир игры «Scrabble», (конец четверти, год) – 9 ч.**

## **2 год обучения**

**Введение в общеразвивающую программу. Игра «Scrabble», правила игры, тактика – 2 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиям.

Инструктаж по ТБ.

**Игры «Города», «Контакт», «Типография», «Однофамильцы» - 5 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с играми, их правилами. Технология и тактика игр.

*Практические навыки.* Игровой практикум.

**Занятие на бумаге (анаграммы, соответствия, метаграммы) – 5 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с игрой, ее правилами.

*Практические навыки.* Практикум составления заданий для игры.

**Разгадывание и составление ребусов и кроссвордов. – 5 ч.**

*Теоретические занятия.* Изучение слов по темам, заучивание слов.

*Практические навыки.* Работа с журналами, составление ребусов, кроссвордов.

**Тренировочные игры, изучение правил и тактики. -4 ч.**

Закрепление теоретического материала на практике.

**Итоговое занятие. Отработка усвоенного материала. – 4 ч.**

**Школьный турнир игры «Scrabble», (конец четверти, год)– 9 ч.**

## **3 год обучения**

**Введение в общеразвивающую программу. Игра «Scrabble», правила игры, тактика - 2 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиям.

Инструктаж по ТБ.

**Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы. Пословицы). – 5 ч.**

*Практические навыки.* Работа со словами

**Занятие на бумаге (анаграммы, соответствия, метаграммы) – 3 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с игрой, ее правилами.

*Практические навыки.* Практикум составления заданий для игры.

**Разгадывание и составление ребусов и кроссвордов. – 5 ч.**

*Теоретические занятия.* Изучение слов по темам, заучивание слов.

*Практические навыки.* Работа с журналами, составление ребусов, кроссвордов.

**Тренировочные игры, изучение правил и тактики. -5 ч.**

Закрепление теоретического материала на практике.

**Итоговое занятие. Отработка усвоенного материала. – 4 ч.**

**Школьный турнир игры «Scrabble», (конец четверти, год)– 10 ч.**

#### 4 год обучения

**Введение в общеразвивающую программу. Игра «Scrabble», правила игры, тактика - 2 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиям. Инструктаж по ТБ.

**Игра «Что пропало?». Правила и особенности игры – 1 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с целями, задачами игры, формами и правилами.

**Игра «Что пропало?». Тренировочные игры – 3 ч.**

*Практические навыки.* Повторение правил игры. Практикум игры.

**Игра «Снежный ком». Правила и особенности игры – 1 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с целями, задачами игры, формами и правилами.

**Игра «Снежный ком». Тренировочные игры – 3 ч.**

*Практические навыки.* Повторение правил игры. Практикум игры.

**Игра «Висящий человек». Правила и особенности игры – 1 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с целями, задачами игры, формами и правилами.

**Игра «Висящий человек». Тренировочные игры – 3 ч.**

*Практические навыки.* Повторение правил игры. Практикум игры.

**Игра «Телефон». Правила и особенности игры – 1 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с игрой, ее правилами.

**Игра «Телефон». Тренировочные игры – 3 ч.**

*Практические навыки.* Выполнение заданий игры на скорость, составление и анализ заданий.

**Игра «Черный ящик». Правила и особенности игры – 1 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с игрой, ее правилами. Технология игр с вопросами на перечисление.

**Игра «Черный ящик». Тренировочные игры – 3 ч.**

*Практические навыки.* Практикум составления заданий для игры. Практикум игры

**Игра «Горячая картошка». Правила и особенности игры – 1 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с игрой, ее правилами. Технология игр с вопросами на перечисление.

**Игра «Горячая картошка». Тренировочные игры – 3 ч.**

*Практические навыки.* Выполнение заданий игры на скорость. Практикум игры

**Итоговое занятие. Отработка усвоенного материала. – 4 ч.**

**Школьный турнир игры «Scrabble», (конец четверти, год)– 4 ч.**

#### 5 год обучения

**Введение в общеразвивающую программу. Игра «Scrabble», правила игры, тактика - 2 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиям. Инструктаж по ТБ.

**Игра «Перевертыши». Правила и особенности игры – 1 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с целями, задачами игры, формами и правилами.

**Игра «Перевертыши». Тренировочные игры – 3 ч.**

*Практические навыки.* Составление и разгадывание самых различных перевертышей по словам, пословицам. Повторение правил игры. Практикум игры.

**Игра «Встань в линию». Правила и особенности игры – 1 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с целями, задачами игры, формами и правилами.

**Игра «Встань в линию». Тренировочные игры – 3 ч.**

*Практические навыки.* Выполнение заданий игры на скорость, составление и анализ заданий. Практикум игры.

**Игра «Словарные пазлы». Правила и особенности игры – 1 ч.**

*Теоретические занятия.* Знакомство с целями, задачами игры, формами и правилами.

**Игра «Словарные пазлы». Тренировочные игры – 3 ч.**

*Практические навыки.* Выполнение заданий игры на скорость, составление и анализ заданий.

**Итоговое занятие. Отработка усвоенного материала. – 6 ч.**

**Школьный турнир игры «Scrabble», (конец четверти, год)– 8 ч.**

## Итоговый турнир игры «Scrabble» - 6 ч.

### Оценочные материалы

1. Тесты
2. Участие в турнирах, соревнованиях.
3. Составление вопросов для игры.

Эффективность Программы будет оцениваться повышением качества знаний по предмету, а также результатом итоговых турниров игры в конце года.

### Методическое обеспечение Программы

Программа строится по следующим направлениям:

1. Организация интеллектуальных игр по трем возрастным группам.
  2. Ознакомление учащихся с различными типами игр, их особенностями.
  3. Тренировка команд, подготовка их к участию в школьном, так и муниципальном фестивале интеллектуальных игр.
  4. Подготовка и проведение школьного турнира игры «Scrabble».
- Занятия направлены на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей.

На занятиях используются разнообразные методы обучения, организации учебно-познавательной деятельности, получения новых знаний.

Словесные методы:

- Рассказ – используется на занятиях, где рассказывается об интеллектуальных играх
- Объяснение – применяется при объяснении правил игр, особенностей составления игр
- Работа с источниками информации: обучающийся овладевает новыми знаниями, составляя задания для разного вида интеллектуальных игр.

Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта:

- Прием взаимных заданий – на занятиях обучающиеся выполняют задания, придуманные товарищами;
- Временная работа в группах, обучающиеся выполняют задания в разных группах.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- Метод эмоционального стимулирования;
- Метод развития познавательного интереса.

*Дидактические материалы.*

Конспекты материалов для лекций и бесед.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, внешние сетевые ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> – сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) – Сеть творческих учителей.
- Сетевое сообщество «Эрудит»

## Список литературы

### Для педагогического работника

1. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.
2. Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.
3. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2003 г.
4. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.
5. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г.
6. OXFORD. Большая энциклопедия. – М.: Росмэн, 2007 г.
7. Гольц К. Кроссворды. – Б.: Strucc Book, 2010 г.
8. Якубова Р.Б. Умные кроссворды. Английский язык: кроссворды, головоломки, ребусы. – М.: Фенникс, 2019 г.
9. Кроссворды Александра Драгункина для детей. – Б.: Strucc Book, 2007 г.
10. Ридо Д., Хофстатер С., Crossword Puzzles for Students of English as a Foreign Language (750 слов). – Б.: Strucc Book, 2007 г.
11. Crossword Puzzles for Students of English as a Foreign Language (2000 слов). – Б.: Strucc Book, 2007 г.

### Для обучающихся

1. OXFORD. Большая энциклопедия. – М.: Росмэн, 2007 г.
2. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2003 г.
3. Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.
4. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г.
5. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.
6. Кроссворды Александра Драгункина для детей. – Б.: Strucc Book, 2007 г.
7. Crossword Puzzles for Students of English as a Foreign Language (2000 слов). – Б.: Strucc Book, 2007 г.