**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского г. Тайшета**

**Технологическая карта**

открытого урока географии в 9а классе

Использование творческих заданий как средства повышения мотивации на уроках географии

при изучении темы «Центральная Россия».

**Подготовила:**

**учитель географии**

**Цурикова Татьяна Александровна**

**2024г.**

Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Цурикова Татьяна Александровна |
| Предмет | география |
| УМК | География России. Хозяйство и географические районы. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев |
| Класс | 9А |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания |
| Вид урока | Урок-путешествие |
| Тема урока | Центральная Россия. Путешествие по малым городам России. |
| Цель урока | Организовать деятельность учащихся для ознакомления с географией малых городов Центральной России, с географией народных промыслов.  |
| Задачи | Образовательные: - формирование умения самостоятельно добывать знания о малых городах России, о народных промыслах;- формирование умения в расширении знаний о населении городов Центральной России и их занятиях;- формирование умения работать с картой Центральной России.Развивающие: - развитие аналитических способностей к самооценке, к обобщению, к сравнению;- речевое развитие через формулирование ответов на поставленные вопросы учителя.Воспитательные:- формирование интереса к истории своего народа и интереса к народным ремеслам;- формирование патриотизма и гордости за свою страну. |
| Методы | словесный, объяснительно-иллюстративный, коммуникативный. |
| Приемы: | «виртуальное путешествие», «слайд-парад», «творческое задание», «толстые и тонкие вопросы» |
| Форма работы: | Фронтальная, индивидуальная |
| Оборудование: | Доска, карта настенная, атлас, раздаточный материал, презентация. |
| Планируемые результаты: | Предметные: - умение самостоятельно добывать знания о малых городах России, о народных промыслах- умение работать с картой Центральной России.Метапредметные:познавательные: - умение строить сообщение в устной форме - формулировать собственное мнение и позицию- проявлять речевое развитие через формулирование ответов на поставленные вопросы учителя**;**регулятивные:- принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.коммуникативные**:** - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Личностные: - аккуратность в работе с картой;- ведение здорового образа жизни;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |

 Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Орг. момент | 2 мин. | Проверка готовности к уроку, создание позитивного настроения совместной работы на уроке |  |
| Проверка домашнего задания | 10 мин. | 1.Что мы понимаем под ЭГП района?2.Оцените ЭГП Центральной России. | Учащиеся отвечают на вопрос.У доски по карте показывают район и оценивают его положение. |
| Мотивация к учебной деятельности. | 5 мин. | Эпиграфом к нашему уроку я хотела бы взять слова Толобокова Г. Русь.. Россия – слова короткие, Но с аккордом созвучных словНапевает, льется потокамиСветлой музыки вечный зов.Так поэт говорил о малых городах нашей страны.А какие вы знаете древние, старинные города России?Попытайтесь сформулировать тему нашего урока. | Учащиеся отвечают на вопрос, перечисляя города России.Учащиеся формулируют тему урока. |
| Открытие нового знания | 12мин. | Все взрослые и дети на Земле мечтают о путешествиях! Даже если эти путешествия воображаемые, они все равно интересны. Мы же сегодня познакомимся со старинными русскими городами, с их историей, особенностями и культурой. А в чем сегодня значение старинного города? Чтобы ответить на этот вопрос мы и отправляемся в путешествие. Для путешествия нужна карта и маршрутный лист, в котором отмечайте те города в которых мы побываем, а в таблице- блокноте отражайте все самое интересное.Учащимся индивидуально было дано опережающее задание. Полюбить Россию можно лишь тогда, когда увидишь всю прелесть застенчивой русской природы, сквозь душу пропустишь трагическую и героическую историю русского народа, удивишься красоте архитектурных ансамблей, послушаешь знаменитые ростовские звоны и прикоснешься сердцем к прекрасным творениям русского народа. 1.Демонстрация видов с. Хохломы. 2.Еще Михаил Ломоносов говорил так «едва ли есть земля самая чистая и без примеси, где на свете для фарфора употребляемая, нигде не ведал я белизною превосходнее…» Как вы поняли , речь пойдет о Гжели. 3.Сто лет назад известный мастерИгрушку чудную создалИгрушка- кукла расписная,А как назвать ее не знал.Красивая игрушкаКак русская девчушкаИ мастер ту игрушку Матрешкою назвал.  4.А мы продолжаем наше путешествие.Не печалься, древняя Земля!Ты богата сказками да былью…Русские исконные края…Палеха несломленные крылья!Будто свиток Палешка – рекаВ полосе вишневого заката, Белый храм возносится куда-тоМудрый, как ушедшие века! 5.У нас в России два Ростова, только один Ростов-на Дону,а другой Ростов Великий. Вот об нем и пойдет сейчас речь. Наше маленькое путешествие завершилось. Вы о многом услышали, много узнали. А сейчас мы возвращаемся к вопросу, который прозвучал в начале урока. Каково же сегодня значение старинных городов? | Учащиеся слушают учителя.Учащиеся вычерчивают таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название города | Время основания | памятники | Народные промыслы |

Рассказ о золотой Хохломе.Учащиеся слушают и заполняют таблицу.Ученик рассказывает о Гжели, а учащиеся заполняют таблицу.Сергиев- Посад- рассказ ученика, демонстрация видов этого городка. Учащиеся продолжают заполнять таблицу.Сообщение о Палехе и палехского промысла.Учащиеся продолжают работать над таблицей.Рассказ о Ростове Великом.Обучающиеся рассуждают о значении малых городов России. |
| **Физминутка**Снять усталость и напряжение, создать эмоциональный заряд, выработать четкие движения во взаимосвязи с речью. | 1 мин. | А сейчас немного отдохнем. Встаньте те, кто выпил кофе утром?Встаньте те, кто выпил чай?Встаньте те, кто вообще не позавтракал? | Учащиеся встают со своих мест, расслабляются. |
| Первичное закрепление новых знаний. | 8 мин. | И мы продолжаем работать. Задание. На основе табличного материала и нашего воображаемого путешествия нарисовать герб городка, который вам больше всего понравился. |  Обучающиеся в тетради рисуют гербы, отражающие особенности малых городов Центральной России. |
| Рефлексия. | 2 мин. | 1.Если вы слушали внимательно своих товарищей и учителя, то разожмите один палец.2.Если вы поняли материал, то разожмите два пальца.3.Если вы принимали участие в сборе информации, для себя делали выводы, то разожмите три пальца.4.Если вы разобрались в новом материале, можете поделиться новыми знаниями дома и в классе- разожмите четыре пальца.5.Вы активно участвовали в учебном процессе, делали выводы, высказывали свою точку зрения, разожмите пять пальцев.Таким образом вы можете оценить свою работу на уроке.Дом. задание: приготовить сообщение о золотом кольце России. | Учащиеся проводят самооценку своей деятельности.Учащиеся записывают задание. |