**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского г. Тайшета**

**Технологическая карта**

открытого урока географии в 9а классе

Использование творческих заданий как средства повышения мотивации на уроках географии

при изучении темы «Центральная Россия».

**Подготовила:**

**учитель географии**

**Цурикова Татьяна Александровна**

**2024г.**

Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Цурикова Татьяна Александровна |
| Предмет | география |
| УМК | География России. Хозяйство и географические районы. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев |
| Класс | 9А |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания |
| Вид урока | Урок-путешествие |
| Тема урока | Центральная Россия. Путешествие по малым городам России. |
| Цель урока | Организовать деятельность учащихся для ознакомления с географией малых городов Центральной России, с географией народных промыслов. |
| Задачи | Образовательные:  - формирование умения самостоятельно добывать знания о малых городах России, о народных промыслах;  - формирование умения в расширении знаний о населении городов Центральной России и их занятиях;  - формирование умения работать с картой Центральной России.  Развивающие:  - развитие аналитических способностей к самооценке, к обобщению, к сравнению;  - речевое развитие через формулирование ответов на поставленные вопросы учителя.  Воспитательные:  - формирование интереса к истории своего народа и интереса к народным ремеслам;  - формирование патриотизма и гордости за свою страну. |
| Методы | словесный, объяснительно-иллюстративный, коммуникативный. |
| Приемы: | «виртуальное путешествие», «слайд-парад», «творческое задание», «толстые и тонкие вопросы» |
| Форма работы: | Фронтальная, индивидуальная |
| Оборудование: | Доска, карта настенная, атлас, раздаточный материал, презентация. |
| Планируемые результаты: | Предметные:  - умение самостоятельно добывать знания о малых городах России, о народных промыслах  - умение работать с картой Центральной России.  Метапредметные:  познавательные:  - умение строить сообщение в устной форме  - формулировать собственное мнение и позицию  - проявлять речевое развитие через формулирование ответов на поставленные вопросы учителя**;**  регулятивные:  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять анализ объектов;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  коммуникативные**:**  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Личностные:  - аккуратность в работе с картой;  - ведение здорового образа жизни;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Орг. момент | 2 мин. | Проверка готовности к уроку, создание позитивного настроения совместной работы на уроке |  |
| Проверка домашнего задания | 10 мин. | 1.Что мы понимаем под ЭГП района?  2.Оцените ЭГП Центральной России. | Учащиеся отвечают на вопрос.  У доски по карте показывают район и оценивают его положение. |
| Мотивация к учебной деятельности. | 5 мин. | Эпиграфом к нашему уроку я хотела бы взять слова Толобокова Г.  Русь.. Россия – слова короткие,  Но с аккордом созвучных слов  Напевает, льется потоками  Светлой музыки вечный зов.  Так поэт говорил о малых городах нашей страны.  А какие вы знаете древние, старинные города России?  Попытайтесь сформулировать тему нашего урока. | Учащиеся отвечают на вопрос, перечисляя города России.  Учащиеся формулируют тему урока. |
| Открытие нового знания | 12мин. | Все взрослые и дети на Земле мечтают о путешествиях! Даже если эти путешествия воображаемые, они все равно интересны. Мы же сегодня познакомимся со старинными русскими городами, с их историей, особенностями и культурой. А в чем сегодня значение старинного города? Чтобы ответить на этот вопрос мы и отправляемся в путешествие.  Для путешествия нужна карта и маршрутный лист, в котором отмечайте те города в которых мы побываем, а в таблице- блокноте отражайте все самое интересное.  Учащимся индивидуально было дано опережающее задание.  Полюбить Россию можно лишь тогда, когда увидишь всю прелесть застенчивой русской природы, сквозь душу пропустишь трагическую и героическую историю русского народа, удивишься красоте архитектурных ансамблей, послушаешь знаменитые ростовские звоны и прикоснешься сердцем к прекрасным творениям русского народа.  1.Демонстрация видов с. Хохломы.  2.Еще Михаил Ломоносов говорил так «едва ли есть земля самая чистая и без примеси, где на свете для фарфора употребляемая, нигде не ведал я белизною превосходнее…»  Как вы поняли , речь пойдет о Гжели.  3.Сто лет назад известный мастер  Игрушку чудную создал  Игрушка- кукла расписная,  А как назвать ее не знал.  Красивая игрушка  Как русская девчушка  И мастер ту игрушку  Матрешкою назвал.  4.А мы продолжаем наше путешествие.  Не печалься, древняя Земля!  Ты богата сказками да былью…  Русские исконные края…  Палеха несломленные крылья!  Будто свиток Палешка – река  В полосе вишневого заката,  Белый храм возносится куда-то  Мудрый, как ушедшие века!  5.У нас в России два Ростова, только один Ростов-на Дону,а другой Ростов Великий. Вот об нем и пойдет сейчас речь.  Наше маленькое путешествие завершилось. Вы о многом услышали, много узнали. А сейчас мы возвращаемся к вопросу, который прозвучал в начале урока.  Каково же сегодня значение старинных городов? | Учащиеся слушают учителя.  Учащиеся вычерчивают таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название города | Время основания | памятники | Народные промыслы |   Рассказ о золотой Хохломе.  Учащиеся слушают и заполняют таблицу.  Ученик рассказывает о Гжели, а учащиеся заполняют таблицу.  Сергиев- Посад- рассказ ученика, демонстрация видов этого городка.  Учащиеся продолжают заполнять таблицу.  Сообщение о Палехе и палехского промысла.  Учащиеся продолжают работать над таблицей.  Рассказ о Ростове Великом.  Обучающиеся рассуждают о значении малых городов России. |
| **Физминутка**  Снять усталость и напряжение, создать эмоциональный заряд, выработать четкие движения во взаимосвязи с речью. | 1 мин. | А сейчас немного отдохнем.  Встаньте те, кто выпил кофе утром?  Встаньте те, кто выпил чай?  Встаньте те, кто вообще не позавтракал? | Учащиеся встают со своих мест, расслабляются. |
| Первичное закрепление новых знаний. | 8 мин. | И мы продолжаем работать.  Задание. На основе табличного материала и нашего воображаемого путешествия нарисовать герб городка, который вам больше всего понравился. | Обучающиеся в тетради рисуют гербы, отражающие особенности малых городов Центральной России. |
| Рефлексия. | 2 мин. | 1.Если вы слушали внимательно своих товарищей и учителя, то разожмите один палец.  2.Если вы поняли материал, то разожмите два пальца.  3.Если вы принимали участие в сборе информации, для себя делали выводы, то разожмите три пальца.  4.Если вы разобрались в новом материале, можете поделиться новыми знаниями дома и в классе- разожмите четыре пальца.  5.Вы активно участвовали в учебном процессе, делали выводы, высказывали свою точку зрения, разожмите пять пальцев.  Таким образом вы можете оценить свою работу на уроке.  Дом. задание: приготовить сообщение о золотом кольце России. | Учащиеся проводят самооценку своей деятельности.  Учащиеся записывают задание. |