**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского г. Тайшета**

**Технологическая карта**

открытого урока русского языка во 2а классе

Использование современных средств обучения для развития метапредметных связей и функциональной грамотности на уроке русского языка по теме «Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слов»

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Васильева Людмила Владимировна**

**2024г.**

Тема урока: «Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слов»

Целевая аудитория: 2А класс

Роль и место урока в системе работы педагога: данный урок- урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Звуки и буквы» (программа «Школа России).

Цель урока:

Создание условий по формированию умения осуществлять поиск и обработку необходимиой информации с использованием информационных источников.

Обучающие задачи:

-актуализировать знания учащихся о лексическом значении слова, о правописании безударных гласных в корне слова проверяемых ударением, о правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

- совершенствовать навыки работы с различными источниками при осуществлении поиска необходимой информации о слове.

Развивающие задачи:

- развивать умение анализировать, делать выводы;

- совершенствовать речевые умения с использованием научной терминологии;

-формировать умение планировать свою деятельность;

- развивать творческие способности;

Воспитывающие задачи:

- воспитывать умение работать в группе;

- воспитывать аккуратность в работе

Планируемые результаты.

Предметные:

- структурировать знания учащихся о правописании гласных и согласных букв в корне слова.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- сформировать умение устанавливать связи между учебной деятельностью и её мотивом.

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему на мотивационном этапе урока;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и соответствующих возможностей;

-восстанавливать план действий для решения поставленной проблемы;

- формулировать критерии правильности выполнения работы;

- оценивать результаты собственной деятельности и деятельности одноклассников в соответствии с выделенными критериями.

Познавательные УУД:

- сформировать умения читать модель в процессе разгадывания ребуса;

- развивать умение моделировать слова при составлении их звуковой схемы;

- сформировать логическое УУД «синтез» при составлении слова из букв;

- сформировать умение поиска и выделения необходимой информации с помощью информационных источников.

Коммуникативные УУД:

- планировать учебное сотрудничество в процессе работы в группе;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- сформировать умение инициативного сотрудничества, осуществляемого во время постановки вопросов;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Форма проведения : урок

Используемые педагогические технологии, методы, приемы.

В данной методической разработке используются ИКТ-технология, технология сотрудничества, здоровьесберегающая технология. Кроме этого применяются такие методы обучения как частично-поисковый (эвристическй)

Ход урока.

**Орг. Момент**

Вот звонок нам дал сигнал,

Поработать час настал,

Так что время не теряем

И работать начинаем

С чего начинается урок русского языка?

**Минутка чистописания.**

- Чему нас учит чистописание? (учит грамотному и красивому письму)

**Правила посадки:**

Сели прямо, ноги вместе,

Под наклон возьми тетрадь,

Левая рука на месте,

Правая рука на месте,

Можно начинать писать.

**Подготовим руку к письму:**

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик я-вот и вся моя семья!

Возьмите в руку ручку, запишите число, Классная работа.

В одну строчку пропишите строчные и заглавные буквы.

ослвоОСЛВОослво

Какое слово можно составить из этих букв? (слово)

**Актуализация имеющихся знаний.**

Что вы можете рассказать о слове? (слово – это единица языка, слово можно говорить или писать, а из нескольких слов можно составить предложение.

-Для чего нужны слова человеку? (С помощью слов мы общаемся друг с другом, выражаем свои чувства, передаём мысли, делимся информацией.)

-Слово можно услышать. Это -…(звуки)

-Слово можно увидеть. Это…(буквы)

- Слово можно понять. Это… (значение)

**Мотивационный этап.**

Мне на электронную почту пришло письмо из Англии.

Письмо из Англии

Добрый день, Людмила Владимировна! Пишу вам, чтобы рассказать о моих успехах в изучении русского языка. Я уже изучил много информации о звуках, буквах, но мало знаю о правилах орфографии. Я помню, что вы мне рассказывали, что в вашем классе есть много общительных, вежливых и умных детей. А могли бы ребята помочь мне изучить слова русского языка. Жду ответа . Спасибо.

Кто готов помочь Габриэлу поделиться своими знаниями о словах русского языка, поднимите руку. А почему вы хотите помочь Габриэлу? Как вы думаете, хорошо ли помогать другим людям? (выслушать мнения)

Важно, только помнить, что помогать нужно без ожиданий какой – либо благодарности или ответной помощи.

**Постановка учебной проблемы**

Ребята, русский язык богат, в нём много различных слов. Каждое сдово имеет своё лексичекое значение . Существуют и правила орфографии, о некоторых мы и расскажем Габриэлу. Но в каком виде все эти знания мы можем представить Габриэлу?

Мы представим информацию в виде инфографики.

Что такое инфографика? Прочитать в словаре.

Инфографика — это **визуальное представление данных, передача информации через связанные между собой изображения, схемы, диаграммы, графики, карты и текст**

**Работа по теме**

Внимательно посмотрите на доску. У меня записаны слова, какое задание вы можете предложить?

г-ра - берё - ка

з-ма - Моро - ко

Вставить пропущенные буквы

Записывайте, вставляйте пропущенные буквы (не забывайте комментировать, чтобы не пропустить буквы)

Кто всё сделал руку на локоть

**Проверка**. Давайте проверим какая позиция сильная, а какая слабая.

Гора в сильной позиции стоит гласный звук а, обозначенный буквой а, в слабой позиции стоит гласный звук а, обозначенный буквой о.

В какой части слова пропущены орфограммы, выделить корни во всех словах.

Сколько орфограмм? Какие? Как проверить? (Подобрать родственные слова или изменить форму слова) записываем, что ещё можно сказать об этих словах. Какие ещё орфограммы встретились?

**Информационно – операционный. Работа в парах с карточками**

Что надо сделать, чтобы проверить безударные гласные в корне слова? Восстанови правильный порядок действий с помощью цифр 1, 2, 3, 4.

Изменяем слово или находим такое однокоренное слово, где безударный гласный звук стоит под ударением.

 Безударный гласный звук обозначаем той же буквой, что и ударный.

 Выделяем корень слова.

 Ставим ударение в слове. Определяем, есть ли в корне слова безударные гласные.

Когда парные по глухости-звонкости согласные в корне

слова надо проверять? Отметь два случая.

1. Если парный по глухости-звонкости согласный

стоит в конце слова.

2. Если парный по глухости-звонкости согласный

стоит перед гласным.

3. Если парный по глухости-звонкости согласный

стоит перед другим парным согласным.

4. Если парный по глухости-звонкости согласный

стоит в начале слова.

**Физминутка**

**Делаем инфографику на планшетах сомнения. (Работа в группах)**



Защита работ на доске удачи.

Проверяем умения.

**Под диктовку записать слова в два столбика.**

Зима круг

весна морковка

кора сапог

Взаимопроверка с доски.

**Работа с лексическим значением слова**

 (Работа в паре устно)

Докажи Жене, что слова, которые различаются буквами парных по глухости-звонкости согласных, имеют разное значение. Подбери к каждому слову из левого столбика слово или словосочетание с близким значением из правого столбика. Соедини их стрелочками

Прут

Ветка дерева или куста

Участок земли с травой

Съедобное растение, овощ

Связанные брёвна для плавания

Фрукт или ягода

Брус на полу под дверью

Недостаток

Система условных знаков

Домашнее животное

Водоём

Пруд

Лук

Луг

Плод

Плот

Порок

Порог

Кот

Код

**Применяю умение.**

Работа в группе.

Найди и исправь ошибки в записях ученика. Запиши предложения правильно. Какие орфограммы ты посоветуешь ему выучить? Отметь.

1. Жадность — это большой порог. 2. Через порок руки не подают. 3. Рыжий код слезал сметану.4. Разведчик узнал секретный кот. 5. От страха заяц стал зализать под кусд. 6. В зимний холад каждый молот. 7. Серп и молод — символы труда.

1. Правописание парных по глухости-звонкости

согласных в корне слова.

2. Правописание безударных гласных в корне

слова.

3. Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ.

**Рефлексивно-оценочный.**

Лесенка успеха.

Кто на ступеньке «Смогу научить другого» составляют и печатают письмо Габриэлу.



 Дорогой Габриэл! Мы живём в небольшом, но очень красивом городе Тайшете. Сегодня мы повторяли некоторые правила русского языка. Составили инфографику, которая поможет тебе при написании русских слов. Желаем тебе удачи!

 2А класс

Пока пишут письмо «Игра навылет» Приглашаются два ученика. Показываю карточку (слово) с пропущенной буквой. Кто быстрее назовёт правильно букву остаётся, вызывается следующий и т. д.

Чернеть, зелёный, родной, весёлый, морской, ветер, герой, морковь, месяц, декабрь, корова, мороз, нос, глубокий пруд, больной зуб, овощной суп, берёзовый прут, рукав, колос, голос, арбуз, холод, куст.

 

Д/з с.28 Упр.50

Оценивание урока с помощью эмодзи.

Приложение.

Инфографики

Что б в д г з ж

 П ф т к с ш

Где На конце слов или перед

 другим парным согласным

как

 изменить слово: глаз – глаза или

 подобрать однокоренное слово

 холод - холодок

Надо проверять



Карточки

Что надо сделать, чтобы проверить безударные гласные в корне слова? Восстанови правильный порядок действий с помощью цифр 1, 2, 3, 4.

Изменяем слово или находим такое однокоренное слово, где безударный гласный звук стоит под ударением.

 Безударный гласный звук обозначаем той же буквой, что и ударный.

 Выделяем корень слова.

 Ставим ударение в слове. Определяем, есть ли в корне слова безударные гласные.

Когда парные по глухости-звонкости согласные в корне

слова надо проверять? Отметь два случая.

1. Если парный по глухости-звонкости согласный

стоит в конце слова.

2. Если парный по глухости-звонкости согласный

стоит перед гласным.

3. Если парный по глухости-звонкости согласный

стоит перед другим парным согласным.

4. Если парный по глухости-звонкости согласный

стоит в начале слова.

Докажи Жене, что слова, которые различаются буквами парных по глухости-звонкости согласных, имеют разное значение. Подбери к каждому слову из левого столбика слово или словосочетание с близким значением из правого столбика. Соедини их стрелочками

Прут

Ветка дерева или куста

Участок земли с травой

Съедобное растение, овощ

Связанные брёвна для плавания

Фрукт или ягода

Брус на полу под дверью

Недостаток

Система условных знаков

Домашнее животное

Водоём

Пруд

Лук

Луг

Плод

Плот

Порок

Порог

Кот

Код