**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского г. Тайшета**

**Технологическая карта**

открытого урока окружающего мира в 1б классе

Использование наглядно-иллюстрированного метода при изучении темы «Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб»

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Клещова Елена Александровна**

**2024г.**

**Технологическая карта урока по окружающему миру**

**Учитель:** Клещова Е.А.

**Класс:** 1 Б

**Тип урока:** урок «открытия новых знаний»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб» |
| **Цель** | Знакомство с правилами безопасного использования электрических и газовых приборов, правилами безопасного поведения дома |
| **Задачи** | **Задачи:**   * *Образовательные:* * Учить детей предвидеть опасности при обращении с предметами в быту и не допускать её; * Познакомить с понятиями: электроприборы, газовые приборы. * Привлечь внимание учеников к изучению правил. * *Воспитательные:* * Воспитывать у обучающихся позицию ответственного человека; * Воспитывать бережное отношение к опасным местам в домашних условиях. * *Развивающие****:*** * закрепить знания детей об электроприборах и газовых приборах; * развивать логическое и образное мышление. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***   * Знание правил обращения с элек­троприборами и газовыми приборами; * Умение вы­полнять правила безопасности дома; * Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; * Уме­ние моделировать различные ситуации, опасные для детей. * Объяснять с опорой на ил­люстрацию по­тенциальную опасность электроприборов и газовых предметов и ситуа­ций, формулировать прави­ла безопасности в быту. * Учиться высказывать свою точку зрения.   ***Формируемые УУД***  *- Личностные*   * Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ; * Умение делать выбор; * Выражают свое мнение.   *-*  *Регулятивные*   * Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу; * Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; * Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.   - *Коммуникативные*   * Уметь оформлять свои мысли в устной форме; * Слушать и понимать речь других; * Согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; работать в паре.   - *Познавательные*   * Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта; * Уметь выделять необходимую информацию из различных творческих, интеллектуальных игр, выдвигать гипотезу и обосновывать её; * Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы ; * Осознано и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; обосновывать своё мнение; осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков ; * Творчески мыслить, выступать перед публикой, защищая свой выбор ответа ; * Обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения; * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Основные понятия** | Электроприборы, газовые приборы |
| **Оборудование** | Учебник «Окружающий мир. 1 класс, часть 1» (Плешаков А. А.), презентация, индивидуальные карточки для учеников, карточки для парной работы, пазл-памятка для парной работы |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя**  **Задания для учащихся** | | **Деятельность**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
|  |  | | |  |  |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**  (1мин) | - Новый день всегда нужно начинать с чего нибудь Доброго! Доброй улыбки, добрых глаз, добрых мыслей, добрых слов… Доброго утра! | | Обучающиеся  здороваются с учителем и гостями.  Обучающиеся хором отвечают на вопросы. | Учатся пользоваться навыками самоконтроля. | Уметь организовать свое рабочее место |
|  | | | | | |
| **2. Сообщение темы и постановка целей и задач урока.**  (4мин) | - За наше доброе утро мы благодарны не только нашим родным, но и нашим помощникам!  - Ребята, сядьте удобно, закройте глазки и послушайте.  - Звуки каких приборов вы услышали?  - Какие вы молодцы! Даже я многие приборы не узнала.  - Да это бытовые приборы.  - Почему они называются бытовыми?  - Как вы думаете, важно ли знать как правильно ими пользоваться, чтобы мы были в безопасности и приборы долго служили?  - О чем мы будем говорить сегодня на уроке? | | Ученики слышат звуки электрических приборов (будильник, эл.чайник, тостер, микроволновая печь, стиральная машина, телевизор, холодильник)  Выдвигают предположение о теме урока и ставят цель ,определяют задачи .  Отвечают на вопросы учителя.  Решение проблемной ситуации |  | Уметь выделять необходимую информацию.    Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД).  *Личностные УУД*  Выражают свое мнение. |
| **3. Изучение нового материала**  (2мин)  **Практическая работа**  *Работа в парах*  (5мин)  (2мин)  **Знакомство с правилами безопасности**  (5мин)  **Физкультминутка**  (2мин)  **Знакомство с основными номерами служб спасения**  (5мин)  **Газовые приборы**  (5мин)  **Поведение в экстремальных ситуациях**  (5мин) | | - Почему наши помощники называются «Электрические бытовые приборы»?  Г.П. - Ребята, вы уже знаете, что электричество вырабатывается на электростанциях и приходит к нам в дом по проводам. Большинство приборов, которые мы используем в быту, в повседневной жизни работают от электрического тока, поэтому их называют электроприборами.  1. Какие электрические приборы есть у вас дома**?**  **(**Учащимся раздать карточки с видом определенных комнат в квартире.)  - Сейчас вы с вашим соседом по парте мысленно перенесетесь в ваши квартиры.  - Перед вами изображение комнаты, положите его посередине, зеленым карандашом отметьте бытовые приборы.  - Напоминаю, работать будем в паре. Поэтому важно прислушиваться к друг другу.  **Уважай чужие ошибки; вежливо объясняй свое мнение.**  Результатом работы пары является ваше общее мнение.  А.-Молодцы, вы хорошо знаете электроприборы, и многими умеете пользоваться. Но это далеко не все приборы, все их перечислить невозможно, их очень много.  Г.П. - Относиться к электроприбором нужно осторожно потому, что они могут принести человеку не только пользу, но и, при неумелом пользовании или неисправности, даже вред и представляют опасность для здоровья и жизни человека.  «Фикси-советы»  - Очень страшно, когда люди не соблюдают правила пользования приборами. Именно это может быть причиной бед.  - А все ли правила верные?  1.Нужно накрывать электролампы и светильники бумагой, тканью и другими горючими материалами.  2.Не трогайте электроприборы мокрыми руками.  3. Уходя не выключайте приборы с электросети.  4.Не перегружайте электросеть большим количеством включенных приборов.  5.Если хотите отключить прибор, тяните сильно за провод.  6.Оставляйте включенным утюг на гладильной доске.  7.Не суйте посторонние предметы в розетки.  8.Самостоятельно ремонтируйте включенные приборы в электросеть.  9. Не трогайте руками оголенные провода.  - Дети, запомните безопасные правила при обращении с бытовыми приборами, и всегда их соблюдайте.  - Отдыхаем вместе с фиксиками!  - Фиксики оставили нам рецепт. Может вы догадаетесь в каких случаях он поможет?  101  102  103  104  112  - В наших домах пока есть только электрические приборы , но мы должны знать и о газовой плите.  Г.П. – Природный газ безцветен, не имеет запаха, лёгкий, почти в 2 раза легче воздуха. Встречается глубоко в земле или под водой. По проложенным трубам газ поступает в дом. Газ легко воспламеняется от любой искры и взрывается. Надышавшись газом, человек может отравиться и даже умереть.  - Вот почему с газовыми приборами нужно обращаться особенно осторожно и всегда соблюдать правила безопасности.  - Но что делать, если случился пожар?  Сначала со своим соседом соберите правильно пазл-подсказку, а потом найдите его в ролике «Правила поведения при пожаре в доме». Будьте внимательны! | Получение информации об электрических бытовых приборах от голосового помощника  Высказывают свою точку зрения.  Работа в парах по заданиям учителя  Повторяем правила культурного общения в парах.  Озвучивание учащимися работы в группах, комментарий - вывод учителя.  Просмотр видеоролика  Ответы на вопросы учителя  Исправляют ошибки и делают вывод.  Обучающиеся повторяют движения физкультминутки «Помогатор»  Ученики по поставленной задачи учителя определяют правильные номера служб спасения, ориентируясь на собственный опыт  Извлекают нужную информацию.  Делают соответствующие выводы.  Работа в парах. Собирают пазл-памятку  Смотрят ролик, определяют в нем место своим пазлам | Знание правил обращения с элек­троприборами и газооборудовани­ем;  Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос;  Уме­ние моделировать различные ситуации, опасные для детей. Объяснять с опорой на ил­люстрацию по­тенциальную опасность бы­товых предметов и ситуа­ций, формулировать прави­ла безопасности в быту.  Учатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*)  Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта; (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; *(Коммуникативные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Умение делать выбор: *(Личностные УУД)*  Выражают свое мнение.  *(Личностные УУД)*    Воспитывать культуру речи,  доброжелательное отношение к мнению других.  Осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируются на показ движений, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.(Регулятивные УУД).  Привитие чувства ответственности за соблюдение правил безопасности;  воспитание интереса к окружающему миру; Обучение сохранять учебную задачу;  (Регулятивные УУД). Развитие самостоятельности  при выполнении поставленной задачи;  *(Коммуникативные УУД).*  Уметь сотрудничать с одноклассниками  (Познавательные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую |
|  | | | | | |
| **4.Закрепление нового материала** .  (2мин) | | - О каких бытовых помощниках мы сегодня с вами говорили? | Ответы на вопрос учителя | Учатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. |  |
|  | | | | | |
| **5. Рефлексия**  (2мин) | | - Кому наш урок понравился, все было ясно и понятно?  - У кого что- то сегодня не получалось или было что -то непонятно?  - А кто сегодня во всем запутался и кому нужна помощь? | Обучающиеся высказывают свои мысли относительно содержания своей работы на уроке. | Учатся пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции. | Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |