**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского г. Тайшета**

**Технологическая карта**

открытого урока окружающего мира в 1б классе

Использование наглядно-иллюстрированного метода при изучении темы «Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб»

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Клещова Елена Александровна**

**2024г.**

**Технологическая карта урока по окружающему миру**

**Учитель:** Клещова Е.А.

**Класс:** 1 Б

**Тип урока:** урок «открытия новых знаний»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб» |
| **Цель** | Знакомство с правилами безопасного использования электрических и газовых приборов, правилами безопасного поведения дома |
| **Задачи** | **Задачи:** * *Образовательные:*
* Учить детей предвидеть опасности при обращении с предметами в быту и не допускать её;
* Познакомить с понятиями: электроприборы, газовые приборы.
* Привлечь внимание учеников к изучению правил.
* *Воспитательные:*
* Воспитывать у обучающихся позицию ответственного человека;
* Воспитывать бережное отношение к опасным местам в домашних условиях.
* *Развивающие****:***
* закрепить знания детей об электроприборах и газовых приборах;
* развивать логическое и образное мышление.
 |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:**** Знание правил обращения с элек­троприборами и газовыми приборами;
* Умение вы­полнять правила безопасности дома;
* Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
* Уме­ние моделировать различные ситуации, опасные для детей.
* Объяснять с опорой на ил­люстрацию по­тенциальную опасность электроприборов и газовых предметов и ситуа­ций, формулировать прави­ла безопасности в быту.
* Учиться высказывать свою точку зрения.

***Формируемые УУД****- Личностные* * Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ;
* Умение делать выбор;
* Выражают свое мнение.

*-*  *Регулятивные* * Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу;
* Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

- *Коммуникативные* * Уметь оформлять свои мысли в устной форме;
* Слушать и понимать речь других;
* Согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; работать в паре.

- *Познавательные* * Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта;
* Уметь выделять необходимую информацию из различных творческих, интеллектуальных игр, выдвигать гипотезу и обосновывать её;
* Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы ;
* Осознано и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; обосновывать своё мнение; осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков ;
* Творчески мыслить, выступать перед публикой, защищая свой выбор ответа ;
* Обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения;
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 |
| **Основные понятия** | Электроприборы, газовые приборы |
| **Оборудование** | Учебник «Окружающий мир. 1 класс, часть 1» (Плешаков А. А.), презентация, индивидуальные карточки для учеников, карточки для парной работы, пазл-памятка для парной работы |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока** | **Деятельность****учителя** **Задания для учащихся**  | **Деятельность****обучающихся** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
|  |  |  |  |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**(1мин) | - Новый день всегда нужно начинать с чего нибудь Доброго! Доброй улыбки, добрых глаз, добрых мыслей, добрых слов… Доброго утра! | Обучающиеся здороваются с учителем и гостями. Обучающиеся хором отвечают на вопросы. | Учатся пользоваться навыками самоконтроля. | Уметь организовать свое рабочее место |
|  |
| **2. Сообщение темы и постановка целей и задач урока.**(4мин)  | - За наше доброе утро мы благодарны не только нашим родным, но и нашим помощникам!- Ребята, сядьте удобно, закройте глазки и послушайте.- Звуки каких приборов вы услышали?- Какие вы молодцы! Даже я многие приборы не узнала.- Да это бытовые приборы.- Почему они называются бытовыми?- Как вы думаете, важно ли знать как правильно ими пользоваться, чтобы мы были в безопасности и приборы долго служили?- О чем мы будем говорить сегодня на уроке?  | Ученики слышат звуки электрических приборов (будильник, эл.чайник, тостер, микроволновая печь, стиральная машина, телевизор, холодильник)Выдвигают предположение о теме урока и ставят цель ,определяют задачи .Отвечают на вопросы учителя.Решение проблемной ситуации |  |  Уметь выделять необходимую информацию. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД).*Личностные УУД*Выражают свое мнение. |
| **3. Изучение нового материала**(2мин)**Практическая работа** *Работа в парах*(5мин)(2мин)**Знакомство с правилами безопасности**(5мин)**Физкультминутка**(2мин)**Знакомство с основными номерами служб спасения**(5мин)**Газовые приборы**(5мин)**Поведение в экстремальных ситуациях**(5мин) | - Почему наши помощники называются «Электрические бытовые приборы»?Г.П. - Ребята, вы уже знаете, что электричество вырабатывается на электростанциях и приходит к нам в дом по проводам. Большинство приборов, которые мы используем в быту, в повседневной жизни работают от электрического тока, поэтому их называют электроприборами.1. Какие электрические приборы есть у вас дома**?** **(**Учащимся раздать карточки с видом определенных комнат в квартире.) - Сейчас вы с вашим соседом по парте мысленно перенесетесь в ваши квартиры.- Перед вами изображение комнаты, положите его посередине, зеленым карандашом отметьте бытовые приборы.- Напоминаю, работать будем в паре. Поэтому важно прислушиваться к друг другу. **Уважай чужие ошибки; вежливо объясняй свое мнение.**  Результатом работы пары является ваше общее мнение.А.-Молодцы, вы хорошо знаете электроприборы, и многими умеете пользоваться. Но это далеко не все приборы, все их перечислить невозможно, их очень много. Г.П. - Относиться к электроприбором нужно осторожно потому, что они могут принести человеку не только пользу, но и, при неумелом пользовании или неисправности, даже вред и представляют опасность для здоровья и жизни человека.«Фикси-советы»- Очень страшно, когда люди не соблюдают правила пользования приборами. Именно это может быть причиной бед.- А все ли правила верные?1.Нужно накрывать электролампы и светильники бумагой, тканью и другими горючими материалами.2.Не трогайте электроприборы мокрыми руками.3. Уходя не выключайте приборы с электросети.4.Не перегружайте электросеть большим количеством включенных приборов.5.Если хотите отключить прибор, тяните сильно за провод.6.Оставляйте включенным утюг на гладильной доске.7.Не суйте посторонние предметы в розетки.8.Самостоятельно ремонтируйте включенные приборы в электросеть.9. Не трогайте руками оголенные провода.- Дети, запомните безопасные правила при обращении с бытовыми приборами, и всегда их соблюдайте.- Отдыхаем вместе с фиксиками!- Фиксики оставили нам рецепт. Может вы догадаетесь в каких случаях он поможет?101102103104112- В наших домах пока есть только электрические приборы , но мы должны знать и о газовой плите.Г.П. – Природный газ безцветен, не имеет запаха, лёгкий, почти в 2 раза легче воздуха. Встречается глубоко в земле или под водой. По проложенным трубам газ поступает в дом. Газ легко воспламеняется от любой искры и взрывается. Надышавшись газом, человек может отравиться и даже умереть.- Вот почему с газовыми приборами нужно обращаться особенно осторожно и всегда соблюдать правила безопасности.- Но что делать, если случился пожар?Сначала со своим соседом соберите правильно пазл-подсказку, а потом найдите его в ролике «Правила поведения при пожаре в доме». Будьте внимательны! | Получение информации об электрических бытовых приборах от голосового помощникаВысказывают свою точку зрения.Работа в парах по заданиям учителяПовторяем правила культурного общения в парах.Озвучивание учащимися работы в группах, комментарий - вывод учителя.Просмотр видеоролика Ответы на вопросы учителяИсправляют ошибки и делают вывод.Обучающиеся повторяют движения физкультминутки «Помогатор»Ученики по поставленной задачи учителя определяют правильные номера служб спасения, ориентируясь на собственный опытИзвлекают нужную информацию.Делают соответствующие выводы.Работа в парах. Собирают пазл-памяткуСмотрят ролик, определяют в нем место своим пазлам | Знание правил обращения с элек­троприборами и газооборудовани­ем;Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; Уме­ние моделировать различные ситуации, опасные для детей. Объяснять с опорой на ил­люстрацию по­тенциальную опасность бы­товых предметов и ситуа­ций, формулировать прави­ла безопасности в быту.Учатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. |  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*)Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта; (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; *(Коммуникативные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Умение делать выбор: *(Личностные УУД)*Выражают свое мнение.*(Личностные УУД)*Воспитывать культуру речи,доброжелательное отношение к мнению других.Осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируются на показ движений, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.(Регулятивные УУД).Привитие чувства ответственности за соблюдение правил безопасности; воспитание интереса к окружающему миру; Обучение сохранять учебную задачу;(Регулятивные УУД). Развитие самостоятельностипри выполнении поставленной задачи;*(Коммуникативные УУД).*Уметь сотрудничать с одноклассниками (Познавательные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую  |
|  |
| **4.Закрепление нового материала** .(2мин)  | - О каких бытовых помощниках мы сегодня с вами говорили? | Ответы на вопрос учителя | Учатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. |  |
|  |
| **5. Рефлексия**(2мин) | - Кому наш урок понравился, все было ясно и понятно?- У кого что- то сегодня не получалось или было что -то непонятно?- А кто сегодня во всем запутался и кому нужна помощь?  | Обучающиеся высказывают свои мысли относительно содержания своей работы на уроке. | Учатся пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции. | Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  |