**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ТАЙШЕТСКОГО РАЙОНА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

им. Николая Островского г. Тайшета

**Районный методический семинар:**

**«Современные подходы к оценке образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС».**

*Открытый урок в 5а классе:*

«Использование элементов формирующего оценивания на уроках математики при изучении темы «Основное свойство дроби».

Подготовила:

учитель математики

МКОУ средней школы № 1

**Шпильченко Наталья Михайловна**

Тайшет, 2025г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Учитель: Шпильченко Наталья Михайловна

Класс: 5а

Предмет: математика

Тема урока: Основное свойство дроби

Цель: формирование у учащихся знания основного свойства дроби и умения его использовать при преобразовании дробей.

формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по применению формулы площади и периметра прямоугольника на практике.

Задачи:

Образовательные: формирование у учащихся знания основного свойства дроби и умения его использовать при преобразовании дробей.

Воспитательные: содействовать рациональной организации труда; введением игровой ситуации снять нервно-психическое напряжение; воспитать уважение, умение работать в команде; развивать познавательные процессы.

Развивающие: развитие логического мышления; развитие навыков работы, группе; развитие памяти; умение анализировать и синтезировать информацию. Развитие визуальных и тактильных каналов восприятия информации; развитие вычислительных навыков учащихся

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

Формы работы: коллективная, парная, фронтальная, само- и взаимопроверка.

УУД:  *Личностные:* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; формирование мотивации к учению; умение адаптироваться к ситуациям; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

*Коммуникативные:* построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения с помощью построения диалога или монолога, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; сотрудничать в совместном решении проблемы.

*Познавательные:* отвечать на простые вопросы учителя; наблюдать и делать простые выводы;

*Регулятивные:* соотносить выполняемое задание с образцом, предложенным учителем; оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

*Предметные*:

В познавательной (интеллектуальной) сфере: умение применять основное свойство дроби при преобразовании дробей.

В ценностно-ориентационной сфере: использование приобретенных знаний для устной прикидки и оценки результата сравнения.

В сфере физической деятельности: умение изображать дроби точками на координатном луче.

Планируемые результаты:

*личностные:*

формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*метапредметные:*

развитие умения работать с информацией;

развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);

формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

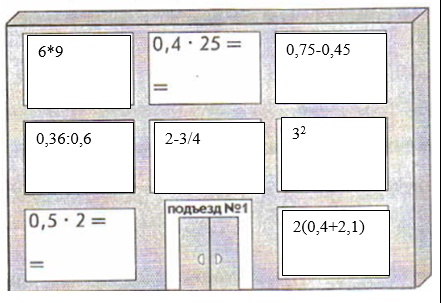
формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.

*предметные: умение применять основное свойство дроби , приводить дробь к заданному знаменателю.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап и цель** | **Время** | **Содержание урока** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный этап**  **Подготовка обучающихся к работе на уроке.** | **2 минуты** | ***Здоровается с учениками и гостями урока.***  ***Здравствуйте, ребята!***  ***Прозвенел и смолк звонок.***  ***Начинается урок.***  ***Тихо девочки за парту сели.***  ***Тихо мальчики за парту сели***  ***На меня все посмотрели.***  ***Мы пришли сюда учиться,***  ***Не лениться, а трудиться.***  ***Работаем старательно,***  ***Слушаем внимательо*** | **Здороваются с учителем и гостями урока.**  **Ученики выполняют просьбу учителя.** |
| **Целеполагание Определение темы и цели урока** | **5 минут** | **Актуализация знаний.**  **Устная работа .**  **Дети выполняют упражнения.**    С какими знаменателями мы умеем работать?  А что делать, если знаменатели разные? | **Ученики смотрят на слайды и отвечают на вопросы учителя**  **ответы учеников:**  **Ученики отвечают на вопросы учителя**  **Ученики отвечают на вопрос учителя, формулируют тему и цель урока** |
| **Обеспечение мотивации учебной деятельности** | **5 минуты** | **Задание 2**  **Закрасить указанные доли на рисунке и записать через знак = более мелкими долями.**      **Что вы можете сказать о полученных дробях?**  **Какая связь есть между числителями и знаменателями в каждой паре дробей?**  **Давайте сформулируем эту зависимость в виде правила.** | **Слушают учителя.**  **Дети отвечают на вопросы.**  **Дроби получились равными**  **Дети замечают, что числитель и знаменатель увеличился в одно и тоже число раз.**  **Дети формулируют правило** |
| **Основной этап.**  **Закрепление полученных знаний** | **22 мин** | Дети выполняют задание на рабочих листах.  проверка по ходу решения с экрана. | **Слушают учителя.**  **Решают задания.**  **Проверяют с экрана, проговаривают свойство.**  **Слушают ответы одноклассников. Выполняют.**  **Дети работают с комментированием с места.**  **Слушают ответы, записывают решение.** |
|  |
|  |
|  |  |  |
| **Проверка знаний.** |  | Лист обратной связи.  Дети выполняют работу, выставляют себе оценку за каждый этап. | **Дети работают самостоятельно.** |
|  |  |  |  |
| **Рефлексия .**  **Подведение итогов.** | **2** | Молодцы! Сегодня все поработали отлично .  «Самопохвала». Учащиеся подводят итог урока с помощью фраз: « Я сегодня, молодец! Я узнал… Я научился…» | **Дети отвечают** |
| **Домашнее задание** | **2** | Стр. 57 Проверочная работа  Или электронное задание ао ссылке в эл.дневнике.  https://apidu.skysmart.ru/api/v1/dnevnikru/homework?taskHash=batipezufo | **Слушают. Записывают.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **0,6** | **10** | **9** | **0,3** | **1,25** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**1. Зажги свет**

****

К

У

Р

Ы

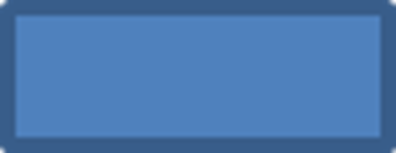
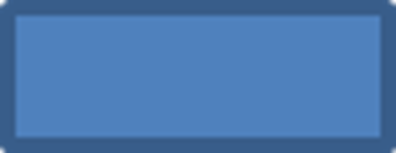
М

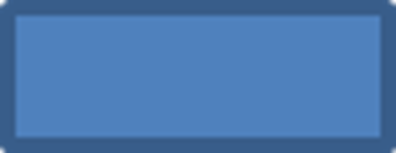
Л

Ф

О

**2 турнир**

** **

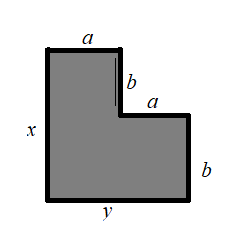
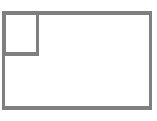
** **

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найдите периметр синего квадрата, площадь которого равна площади красного прямоугольника со сторонами 2,7 дм и 3 см и диагональю равной около 27см.** | **Найдите сторону прямоугольника, если его периметр равен 28см, а одна из сторон 0,04 м, толщина линии, которой он изображен, равна 4пт** | **Найдите площадь квадрата со стороной равной 0,1 м.** |
| **Как измениться площадь прямоугольника, если его сторону увеличить в 3 раза?** | **Площадь квадрата уменьшилась в 100 раз, во сколько изменилась сторона квадрата?** |  |

**3 турнир.**

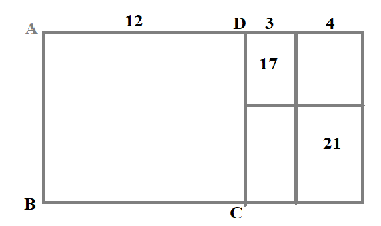
**4 турнир**

**1) 3)**

** **

**2)**

**Найти площадь ABCD**

****

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе |
| Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе |
| Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе |
| Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе |
| Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе |
| Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе |
| Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе |
| Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе | Творческая работа. Составить рисунок , состоящий только из прямоугольников и квадратов. Найти площадь, всех прямоугольников и квадратов используемых в работе |

**ФИГУРЫ**

7

66

5

4

3

2

1