

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского г. Тайшета**

**Технологическая карта
урока окружающего мира в 4 классе
«Средние века: время рыцарей и замков»**

**Учитель начальных классов
Грицык Татьяна Витальевна**

24.01.2023

Технологическая карта урока

Учитель	Грицык Татьяна Витальевна
Предмет	Окружающий мир
Класс	4 класс
Тип	Урок открытия нового знания
Тема	Средние века: время рыцарей и замков.
Цель	Познакомить учащихся с эпохой средних веков, достижениями, особенностями.
Задачи	Образовательные: способствовать формированию представлений об эпохе Средневековья; о религиях, получивших распространение в средние века; о средневековых рыцарях и замках. Развивающие: развить мышление, умение рассуждать, сравнивать, обобщать, самостоятельно делать выводы. Воспитательные: воспитать интерес к истории, потребность сотрудничать, взаимодействовать с товарищами.
Планируемые результаты	Предметные: иметь представление о периоде средних веков, его историческом времени и месте; оценивать последствия открытий, сохранившихся со времён средних веков; устанавливать связь мира средневековья и современной жизни общества. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; применять правила делового сотрудничества. Метапредметные: Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках; строить речевое высказывание в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выражать в речи свои мысли и действия.
Основные понятия	Средневековье, христианство, ислам, буддизм, иудаизм, рыцарь.
Межпредметные связи	Изобразительное искусство, музыка, ОРКСЭ.
Оборудование	Ноутбук, проектор, интерактивная система MimioStudio, презентация к уроку, учебник «Окружающий мир», 4 класс, 2 часть, А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова, раздаточный материал.
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Предметные результаты
1.Организационный момент (1 мин.) Мотивация учебной деятельности	Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой «Улыбнёмся друг другу»	Приветствуют учителя. Учащиеся проверяют свою готовность к уроку Настраиваются на учебную деятельность.	Улыбнуться друг другу, создать хорошее настроение.	
2.Актуализация знаний (8 мин.) Повторение изученного материала.	Организует фронтальную беседу. Организует самостоятельную работу с целью проверки изученного материала. Организует взаимопроверку работ.	Взаимодействуют с учителем во время опроса. Работают с заданием самостоятельно. Осуществляют взаимопроверку по эталону и делают вывод.	Ответить на вопрос: - С какими историческими эпохами вы познакомились на предыдущих уроках? Выполнить тест (Приложение 1) Проверить работу по эталону: верно +; неверно – и оценить.	Знание Древнего Египта, Греции и Рима.
3.Постановка учебной задачи (1 мин.) Целеполагание Согласование темы урока	Через организацию побуждающего диалога подводит к формулированию темы и цели урока.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Под руководством учителя формулируют тему и цель урока.	Ответить на вопросы: - Какая эпоха следующая? - Вы что-нибудь знаете об этой эпохе? – О чём мы сегодня будем говорить? Сформулировать тему и цель урока.	

4.Изучение нового материала (13 мин.) Первичное усвоение новых знаний	Создаёт эмоциональный настрой на открытие новых знаний. Организует работу групп учащихся. 1 группа «Исследователи эпохи» 2 группа «Исследователи религии» 3 группа «Исследователи рыцарей» 4 группа «Исследователи замков» 5 группа «Исследователи книгопечатания»	Смотрят видеосюжет Работают в группах и отвечают на поставленные вопросы. Читают текст учебника, дополнительный материал, отмечают в листах полученные знания – ответы на вопросы.	Посмотреть видеосюжет. «Средневековые рыцари и замки» (Приложение 2) Вспомнить правила работы в группе, распределить обязанности членов группы. (Приложение 3) Прочитать текст на странице 10 и ответить на вопросы. Прочитать текст на странице 11-12 и ответить на вопросы. Прочитать дополнительный материал и ответить на вопросы. Прочитать текст на странице 13-14 и ответить на вопросы. Прочитать текст на странице 14 и ответить на вопросы.	Формирование представления об эпохе Средневековья, рыцарях, их занятиях, образе жизни.
5.Физкультминутка (1 мин.)	Организует деятельность по снятию утомления	Выполняют упражнения в соответствии с текстом.	Выполнить физкультминутку.	
6.Презентация работ в группах (5 мин.)	Организует работу лидеров групп.	Лидеры групп озвучивают ответы, подготовленные группой. Учащиеся задают вопросы.	Внимательно слушать, дополнять и задавать вопросы лидеру, если они возникают.	Формирование представления об эпохе Средневековья, рыцарях, их занятиях, образе жизни.

7.Закрепление нового материала (7 мин.) Первичное закрепление Самостоятельная работа Мини-проект «Модель Средневековья»	Организует коллективную работу по первичному закреплению в учебнике. Организует самостоятельную работу. Контролирует взаимопроверку кроссворда по эталону. Организует работу по моделированию общей картины «Средневековье» Загадывает загадки. Координирует работу на доске, при необходимости оказывает помощь.	Читают в учебнике вывод. Отвечают на вопросы. Применяют свои знания при решении кроссворда, осуществляют взаимопроверку ответов. Работают с интерактивной системой MimioStudio. Отгадывают загадки и моделируют картину.	Прочитать вывод на странице 15 и ответить на вопросы. Решить кроссворд. (Приложение 4)  Проверить работу и оценить Разгадать загадки (Приложение 5) Смоделировать картину «Средневековье» Проверить работу.	Распознавать и обосновывать выбор предметов.
8.Рефлексия (3 мин.) Обобщение Самооценка	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке. Организует рефлексия учебной деятельности с помощью «Лестницы успеха»	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Осуществляют рефлексия учебной деятельности.	Ответить на вопросы: - Все ли учебные задачи решены на уроке? - Что нового вы узнали? Оценить себя, обвести человека на одной из ступеней лестницы (Приложение 6) 	
9.Домашнее задание (1 мин.)	Даёт комментарий к домашнему заданию.	Слушают и записывают домашнее задание.	Записать домашнее задание стр.10-15, задание 2	

Приложение 1

Тест

1. Какая цивилизация возникла на берегах Нила?
1) Египетское царство 2) Древняя Греция
3) Древний Рим 4) Древний Китай
2. Где писали иероглифами?
1) в Древнем Риме 2) в Древнем Египте
3) в Древней Греции 4) в Древней Африке
3. Какое сооружение было построено в Древнем Риме?
1) храм Карнак 2) Парфенон
3) храм Луксор 4) Колизей
4. Какое сооружение было построено в Древней Греции?
1) пирамида Хеопса 2) Акрополь
3) Пантеон 4) Колизей
5. Какой древнеримский город был погребен при извержении вулкана?
1) Афины 2) Рим
3) Помпеи 4) Спарта
6. Как изображались боги в Древнем Египте?
1) в виде небесных тел 2) в виде природных стихий
3) в виде животных 4) по подобию человека
7. Какая древняя цивилизация считается родиной Олимпийских игр?
1) Египетское царство 2) Древняя Греция
3) Древний Рим 4) Древний Китай

Приложение 2

Видеосюжет «Средневековые рыцари и замки»

Приложение 3

Памятка для работы в группе

1. Выберите лидера группы.
2. Распределите задания для каждого из членов группы.
3. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.
4. Учитесь находить контакты в группе.
5. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.
6. В группе согласуется общее решение.
7. Представитель группы защищает решение перед классом.
8. Лидер группы следит за временем.

1 группа «Исследователи эпохи»

Прочтите текст учебника на странице 10 и ответьте на вопросы.

Лидер, защити работу группы.

Вопросы исследования

№ п\п	Вопросы	Ответы
1	Сколько лет длилась эпоха?	
2	Что произошло в эту эпоху?	
3	Какие города возникли?	

Начни ответ так: Исследуя предложенные нам вопросы, мы пришли к следующему выводу.....

2 группа «Исследователи религии»

Прочтите текст учебника на страницах 11-12 и ответьте на вопросы.

Лидер, защити работу группы.

Вопросы исследования.

№ п\п	Вопросы	Ответы
1	С развитием общества изменились ли верования людей?	
2	Христианство. Что узнали?	
3	Ислам. Что узнали?	
4	Буддизм. Что узнал?	

Начни ответ так: Исследуя предложенные нам вопросы, мы пришли к следующему выводу...

3 группа «Исследователи рыцарей»

Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Лидер, защити работу своей группы.

Вопросы для исследований.

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Кто такие рыцари?	
2	Как выглядели рыцари?	
3	Каким должен быть рыцарь?	
4	Чем занимались рыцари?	

Начни ответ так: Исследуя предложенные нам вопросы, мы пришли к следующему выводу.....

Дополнительный материал для группы «Исследователи рыцарей»

Слово «рыцарь» первоначально означало «всадник». Рыцарями могли быть только люди благородного происхождения, достаточно богатые, чтобы приобрести коня и вооружение – меч, щит, латы.

Рыцари несли службу в войске короля или других знатных людей хозяев больших земельных владений герцогов, графов, баронов.

Для того, чтобы стать настоящим воином – рыцарем, требовалось много времени и сил. К военной службе рыцари готовились с детства. В возрасте семи лет мальчики покидали родительский дом и становились личными слугами знатных феодалов или короля. Там они обучались фехтованию, борьбе, верховой езде, метанию копья, пению и танцам.

Умение читать и писать для рыцаря считалось не обязательным.

Когда юноше исполнялось 15 лет, он поступал на службу к рыцарю,

становился его оруженосцем. В его обязанности входило ухаживать за лошадьми и собаками рыцаря. Он встречал гостей и прислуживал им за столом. В походе оруженосец нёс доспехи (снаряжение) рыцаря, а во время боя должен был находиться за спиной рыцаря, чтобы в нужный момент подать ему запасное оружие.

И только после нескольких лет службы, отличившихся в боях оруженосцев, посвящали в рыцари. Происходило это обычно в праздник, в присутствии других рыцарей, оруженосцев и конечно, прекрасных дам. Посвящаемый в рыцари должен был встать на колени перед знатным из гостей. Тот наносил будущему рыцарю удар ладонью по затылку или на щеке. А чтобы в мирное время не пропустить их военное искусство, рыцари участвовали в специально организованных военных состязаниях, которые назывались турнирами.

4 группа «Исследователи замков»

Прочтите текст учебника на страницах 13-14 и ответьте на вопросы.

Лидер, защити работу группы.

Вопросы для исследований.

№ п\п	Вопросы	Ответы
1	Для чего строились замки?	
2	Какое место выбирали для строительства замка?	
3	Как строились замки?	
4	Как выглядели замки внутри?	

Начни ответ так: Исследуя предложенные нам вопросы, мы пришли к следующему выводу.....

5 группа «Исследователи книгопечатания»

Прочтите текст учебника на странице 14 и ответьте на вопросы.

Лидер, защити работу своей группы.

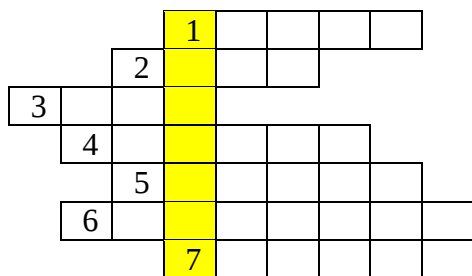
Вопросы для исследований.

№ п\п	Вопросы	Ответы
1	Кто изобрёл способ книгопечатания?	
2	Как работал печатный станок?	
3	Годом рождения книгопечатания является...	
4	В чём важность изобретения книгопечатания?	

Начни ответ так: Исследуя предложенные нам вопросы, мы пришли к следующему выводу.....

Приложение 4

Кроссворд



1. Жилище феодала (замок)
 2. Боевые доспехи рыцаря (латы)
 3. Отличительный знак рода (герб)
 4. Состязание рыцарей (турнир)
 5. Тяжёлая дубина с металлическим утолщённым концом (палица)
 6. Одевание из металлических колец (кольчуга)
 7. Одна из рыцарских забав (охота)
- Прочитайте слово по вертикале (забрало)
 - Что это? (металлическая маска для защиты лица рыцаря)

Приложение 5

Загадки

Стоит надёжно, стойко
Древняя постройка.
Каменные своды
Защитят от непогоды.
Каменные стены
Насколько высоченные
Вот уж несколько веков
Оберегают от врагов.
(Замок)



Речку украшает,
Берега соединяет
В строительстве прост
Да это же ...
(Мост)



Вьётся грива на ветру,
Я препятствия беру.
Любит всадник мой меня,
Быстроногого ...
(Коня)



Железные доспехи
Его скрывают тело.
Жизненный выбор -
Военное дело.
(Рыцарь)



У каждого рыцаря оружие своё
Длинное, опасное, острое
(Копьё)

От стрел летящих защитит
Надёжный и железный ...
(Щит)

Защита от удара вражьего в упор
Военный головной убор.
Для чего понятно всем
Воин одевает ...
(Шлем)



Приложение 6

Лестница успеха

