**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского г. Тайшета**

**Технологическая карта**

Занятия с элементами тренинга по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних

«Здоровое поведение подростков в обществе»

**социальный педагог**

**Комарова Елена Владимировна**

**2024г.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Учитель**: Комарова Елена Владимировна

**Класс**: 7б

**Тема:** «Здоровое поведение подростков в обществе**»**

**Цель:**

- Выработка у учащихся эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения;

- Профилактика дезадаптации и правонарушений подростков.

**Задачи:**

1. Сформировать у подростков положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды;
2. Помочь учащимся оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего, в частности
3. Выработать у учащихся эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений

**Вид занятия:** тренинг-беседа

**Оборудование:** Листы бумаги А4, ручки, цветные карандаши.

**Методы и приемы:** Дискуссия, упражнение

**Форма работы:** групповая

**УУД:**

*Личностные:* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; формирование мотивации к учению.

*Коммуникативные:* построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения; сотрудничать в совместном решении проблемы.

*Познавательные:* отвечать на простые вопросы учителя; наблюдать и делать простые выводы.

*Регулятивные:* способность к оценке себя и окружающих

**Планируемые результаты:** Закрепить основные понятия связанные с правильным поведением несовершеннолетних в обществе, уметь находить правильные варианты решения конфликтных ситуаций.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап и цель** | **Время** | **Содержание урока** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Ориентировочный этап. | 2 минуты | Приветствие.  Просит поприветствовать, сделать комплимент. | Отвечают на приветствие учителя.  Говорят комплименты соседу по правую руку. |
| 2. Подготовка к проведению | 3 минуты | Инструктирует обучающихся по правилам проведения занятия | Запоминают правила, задают вопросы. |
| 3. Проведение | 28 минут | Предлагает ответить на два вопроса: «Что я выиграю?» и «Что потеряю? – от совершения правонарушения. Дается несколько ситуаций.  **Упражнение «Что я выиграю и что потеряю»** | Дети обсуждают предложенные ситуации , ответы записывают на отдельных листах |
| Обсуждает вопросы:  Что такое влияние, на что или на кого можно повлиять?  Всегда ли влияние отрицательное?  Каким образом можно отличить отрицательное влияние?  Каковы способы негативного влияния?  Рассматриваем ситуацию, составляем план безопасности  **Упражнение «Учимся противостоять влиянию»** | Дети обсуждают и отвечают на вопросы.  Группой составляют план безопасности. |
| Предлагает детям по группам сочинить сказку:  Первая группа пишет сказку, где существуют законы и как они соблюдаются.  Вторая группа пишет сказку, где законов нет, и где они совершенно не соблюдаются.  Обсуждение по вопросам:  В какой стране и почему народу жилось лучше?  Для чего нужно контролировать исполнение законов?  Нужны ли законы?  Какова роль законов?  **Упражнение «Сказка»** | Дети сочиняют сказку, презентуют ее.  Отвечают на поставленные вопросы. |
| 4. Обсуждение  **Рефлексия** | 7 минут | Предлагает передать свое впечатление, нарисовав его на листе бумаги.  Обсуждает результаты с детьми, делает вывод. **Рефлексивная технология «Передай свое впечатление»** | Выполняют задание, каждый участник комментирует свой рисунок. |