

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления
образования администрации
Тайшетского района
Семчишина Л.В.



СОГЛАСОВАНА
Общешкольный
родительский совет
Протокол № 1
от 25.11.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Храпкова О.С.
Приказ № 597
от «02» 12 2024 г.

Согласно Уставу

Программа развития
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№1 им. Николая Островского г. Тайшета
на период 2024-2029 гг.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт Программы развития..... | 2 |
| 2. Информационная справка об ОО..... | 6 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... | 4 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 4 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 14 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы..... | 14 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы..... | 17 |
| 4. Направления реализации Программы развития..... | 24 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 24 |
| 4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов..... | 24 |
| 5. Механизмы реализации Программы развития..... | 26 |
| 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития..... | 28 |
| 7. «Дорожная карта» реализации Программы развития..... | 31 |
| 8. Организация контроля за реализацией Программы развития..... | 36 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского г. Тайшета.</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</p> <p>Постановление Правительства Иркутской области № 1025-пп от 13 ноября 2023 года «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования»;</p> <p>Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций, письмо Министерства образования Иркутской области № 02-55-6549/24 от 24.06.2024 г. «О направлении методических рекомендаций».</p> |
| Цель | <p>Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализовать единую программу здоровьесбережения. Усовершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать углублённое изучение отдельных предметов <p>Повысить уровень развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Повысить результативность участия обучающихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных мероприятиях.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы спортивного, художественного и туристско-краеведческого направлений.</p> <p>Педагоги систематически транслируют опыт работы с обучающимися с ОВЗ.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>100 % педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей – инвалидов.</p> <p>Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализуется единая программа здоровьесбережения.</p> <p>50% педагогов успешно реализуют ИОМ.</p> <p>60% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>100% педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС</p> <p>Разработаны программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО</p> <p>Достигнут высокий уровень по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».</p> <p>70% занимающихся в объединениях Центра «Точка роста».</p> <p>Повышена активность участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», увеличено количество победителей и призёров муниципального уровня, участников регионального уровня.</p> |
| Сведения о разработчиках | Коллектив МКОУ средней школы №1. |
| Период реализации | 2024-2029 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный 2024-2025гг.</p> <p>Реализации 2025-2028 г.</p> <p>Обобщающий 2029 г.</p> |
| I этап – подготовительный (2024-2025 г.) | <p>Самодиагностика, определение уровня, выявление дефицитов, получение рекомендаций.</p> <p>Разработка программы развития на основе дефицитов и методических рекомендаций по реализации основных направлений Проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО посредством родительских собраний, размещения информации в госпабликах и на сайте ОО.</p> |
| II этап – реализация (2025-2029 г.) | <p>Мониторинг запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне ООО.</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Мастер-классы для учеников и их родителей, презентация кружков технологического и естественно-научного направлений.</p> <p>Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Методические мероприятия по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Разработка программ ШСК.</p> <p>Разработка программ краеведческой направленности</p> <p>Профессиональные пробах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.</p> <p>Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</p> <p>Проекты «Точка роста» «Инклюзивное образовательное пространство» «Успех каждого ребенка»</p> |
| <p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга директор школы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития и осуществляет ее корректировку.</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского г. Тайшета. сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: МКОУ средняя школа №1. 2. Дата создания ОО: 1 сентября 1953 г. 3. ИНН 3815005599. 4. Информацию об учредителе ОО: Управление образования администрации Тайшетского района. 5. Сведения о лицензии: № Л035-01220-38/00228208 от 14.08.2015 г. 6. Юридический адрес: 665000, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Воинов-интернационалистов, 109. Фактический адрес: 665000, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Воинов-интернационалистов, 109. 7. Контакты: телефон (839563)24441, адрес электронной почты ОО: shcool1-109@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh1-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ госпаблики: https://vk.com/public214386749 https://m.ok.ru/group/70000002030912 |
| Сведения об обучающихся | <p>количество обучающихся всего – 694 НОО – 291 ООО – 346 СОО - 57 Из их количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 20</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования; - реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; - реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования; - реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической); - услуги промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся и экстернов; - организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время; - услуги по организации питания обучающихся; |

| | |
|--|--|
| | - услуги по предоставлению психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. |
| Сведения о режиме деятельности | количество смен - 2, дней в учебной неделе - 5, календарный учебный график соответствует федеральному |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников - 58, количество педагогических работников - 31, количество учителей – 28, администрация – 4, количество специалистов - 4 (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи (1 по внутреннему совмещению), социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари -1) количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), доля работников с высшим образованием; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 39%; молодые специалисты – 4. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними ЦДО «Радуга» - сетевое взаимодействие реализации программ дополнительного образования; КСК «Сармат» - охват внеурочной занятостью. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | 2022-2024 гг. ежегодно по 4 выпускника награждены золотой медалью «За особые успехи в учении». Призер региональных конкурсов «Конкурс на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организаций, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П.», смотр-конкурс музеев «Мой музей», «Лучший управляющий совет Иркутской области», проект Фонда Юрия Тена «Агентство добрых дел». Медиацентр школьной газеты «Тропинка» победитель Международного Фестиваля юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи-34» в номинациях «Дом, где я живу» и «Кто твой герой?». Призер федерального конкурса первичных отделений Движения Первых в 2024 г. |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание»

38 баллов – средний уровень, высокий от 39,99 до 53 (разница 2 балла)

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|
| Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном и среднем общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по |

| | |
|---|---|
| | актуальности успешного завершения основного и среднего общего образования и получения аттестата об основном и среднем общем образовании. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. <ul style="list-style-type: none"> - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных методических событиях. |
| Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |

Магистральное направление «Здоровье»

18 баллов – средний уровень, высокий от 19,99 до 22 (разница 2 балла)

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|
| Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ вариативных видов спорта |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

Магистральное направление «Творчество»

26 баллов – высокий уровень от 26 до 29 (разница 0 балла)

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|
| Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием. |
| Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |

Магистральное направление «Воспитание»

19 баллов – средний уровень, высокий от 19,99 до 22 (разница 1 балл)

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Разработка адаптированных программ краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования. • Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |

Магистральное направление «Профориентация»

10 баллов – средний уровень, высокий от 11,99 до 14 (разница 2 балла)

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

28 баллов – высокий уровень от 28 до 32 (разница 0 баллов)

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. |
| Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. |

| | |
|-------------------------------|--|
| профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
|-------------------------------|--|

Магистральное направление «Школьный климат»
18 баллов – высокий уровень от 18 до 19 (разница 0 баллов)

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |

Магистральное направление «Образовательная среда»
16 баллов – высокий уровень от 16 до 19 (разница 0 баллов)

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|
| Педагогические работники недостаточно владеют функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Дефициты | Причины возникновения | |
|---|--|--|
| | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Магистральное направление «Знание» | | |
| Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Дефицит кадров, ведущий к увеличению нагрузки педагогов. | Отсутствие условий для реализации программ на профильном уровне. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | Несоответствующий уровень квалификации педагогических работников. | - |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов ограничивается мониторингом интересов. | - |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном и среднем общем образовании. | Не сформирована система мотивации. | Состав контингента, высокая доля малообеспеченных и неблагополучных семей. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Нет системы мероприятий трансляции опыта на уровне района. | - |
| Магистральное направление «Здоровье» | | |
| Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. | Недостаток кадров, способных реализовать программы по другим видам спорта. | Наличие КСК «Сармат», ЦЕ «Сокол», «Боевая Русь», где занимаются спортом 50% обучающихся. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском | Недостаточное информирование о «Всероссийском физкультурно-спортивном | Несвоевременное вручение значков снижает мотивацию участников и уменьшает их |

| | | |
|--|---|---|
| физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | комплексе «Готов к труду и обороне». | количество. |
| Магистральное направление «Творчество» | | |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | 74% охват. Не отработана система регистрации в АИС Навигатор в начальных классах, недостаточно кружков для 1-4 классов. | Посещение обучающимися других организаций дополнительного образования и культуры, спортивных комплексов и клубов влияет на количество посещающих спортивные секции на базе школы. |
| Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | Перегруженность педагогов и недостаточность площадей не дает в полной мере реализовать возможности. | |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | Недостаточное информирование о возможностях системы дополнительного образования. | Затруднения при регистрации в АИС Навигатор. |
| Магистральное направление «Воспитание» | | |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. | Реализуется одна программа дополнительного образования. Не разработана программа внеурочной деятельности. | Посещение обучающимися других организаций дополнительного образования и культуры, спортивных комплексов и клубов влияет на количество посещающих объединения ДО на базе школы. |
| Магистральное направление «Профориентация» | | |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | - |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Дефицит кадров, ведущий к увеличению нагрузки педагогов. | - |
| Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Не рассмотрена возможность участия в виртуальных профпробах. | Удаленность от областного центра. |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | | |
| Недостаточный охват учителей | Боязнь педагогов показать низкий результат. | - |

| | | |
|--|---|---|
| диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | | |
| Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | Дефицит кадров, загруженность работающих педагогов. | Отсутствие кадров. |
| Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Низкая активность самих педагогов. | Отсутствие кадров. |
| Магистральное направление «Школьный климат» | | |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Площадь кабинета не позволяет оформить тематические зоны. Отсутствие альтернативного пространства. | Прогнозируется снижение количества обучающихся к 2029 году. |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | | |
| Педагогические работники недостаточно владеют функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Консерватизм педагогических работников. | Доступность других информационных систем и ресурсов. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

| | Полученный результат (описание и количество баллов) | | Планируемый результат, описание |
|----------|--|---|--|
| | + (3 балла) | - | |
| Знание | <p>-Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>-Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>- Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> | <p>- Отсутствие квалифицированных педагогов и низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне и обучению по индивидуальным учебным планам.</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном и среднем общем образовании и низкий уровень квалификации педагогов.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях и отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> | <p>- Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестат.</p> <p>- 60% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>- Систематическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах.</p> |
| Здоровье | <p>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – более 5 в год.</p> | <p>- Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во</p> | <p>- Систематизация реализуемых программ здоровьесбережения в одну общешкольную программу, реализация на всех уровнях обучения.</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | -30% и более обучающихся постоянно посещают занятия спортивных секций. | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - Диверсификация деятельности ШСК по видам спорта до 5 и более. |
| Творчество | -Дополнительные общеразвивающие программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 5 и более. - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 30% и более. | - Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. - Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | - 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием, в том числе программами «Точка роста». |
| Воспитание | -Использование государственных символов при обучении и воспитании. | - Разработана одна программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. | - Разработаны 2 и более программ краеведения, в т.ч. адаптированной и программы внеурочной деятельности. |
| Профориентация | - | - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Недостаточный уровень компетенций | - Обеспечение участия в профессиональных пробах регионального уровня, в т.ч. виртуальных. - Организация профильных и |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | | <p>педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <p>предпрофильных классов.</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10% и более.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 80% и более. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 80% и более. - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 80% и более. - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей охвачено диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Наличие квалифицированных педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Высокие результаты участия в конкурсах педагогического мастерства. |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | <p>дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100% управленческой команды.</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении – на всех уровнях.</p> <p>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p> | | |
| Школьный климат | <p>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – 100%.</p> | <p>- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> | <p>- Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.</p> |
| Образовательная среда | <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>-Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> | <p>- Педагогические работники недостаточно владеют функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <p>- Педагогические работники достаточно владеют функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», в т.ч. ресурсами «Библиотеки ЦОС».</p> |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. | Наличие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат. Высока доля педагогов-предметников пенсионного возраста. |
| Воспитание | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и центра детских инициатив. Участие в движениях: Движение первых, Юнармия, Орлята России, добровольчество. | Реализация одной программы краеведения. | Развитие волонтерского движения (на данный момент вовлеченность более 20%). | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|
| Здоровье | Наличие Школьного спортивного клуба. | Несоответствие спортивного зала, требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Разработка единой программы здоровьесбережения. | Низкая мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. |
| Творчество | Наличие ШСК, театра, музея, медицентра 3 ставок педагога дополнительного образования. | Недостаточный охват дополнительным образованием. | Увеличение количества технологических кружков. | Привлечение родителей к регистрации в АИС Навигатор38. |
| Профориентация | Реализация профминимума, участие в проекте «Билет в будущее». | Отсутствие возможности участия в профпробах регионального уровня. | Открытие профильного или предпрофильного класса. | Низкая квалификация педагогических кадров. |
| Учитель. Школьная команда | 100% педагогов непрерывно проходят обучение по разным направлениям. | Низкие результаты прохождения диагностики профессиональных компетенций. | Систематическое участие педагогов в конкурсах федерального уровня. | Доля педагогов первой и высшей категории менее 50%. |
| Школьный климат | 100% участие в СПТ. Наличие специалистов социально-психологического сопровождения. | Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога. | Оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). | Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. |
| Образовательная среда | Подключение к высокоскоростному интернету, оборудование рабочего места учителя с доступом к сети Интернет. Переход на ББЖ. | Парк ПК на рабочих местах педагогов не обновляется. | Вовлечение обучающихся и родителей в сервисы ФГИС «Моя школа». | Низкая мотивация педагогов вести информационную работу по продвижение возможностей ФГИС «Моя школа». |

4. Направления реализации Программы развития.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм | До 2024 (действующие программы, подпрограммы, проекты) | В рамках формируемой программы развития | |
|--|--|--|---|
| | | Включенность/участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах | Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект «Точка роста» (актуализация) - Проект «Инклюзивное образовательное Пространство» - Программы углублённого изучения отдельных предметов |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Вызов» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Социальная активность» | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Вызов» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Социальная активность» | <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания - Календарный план воспитательной работы |
| Здоровье | - В рамках основной деятельности | - В рамках основной деятельности | Программа здоровьесбережения 1-11 (разработка и реализация) |
| Творчество | - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | В рамках мероприятий дорожной карты |
| Профориентация | -Всероссийский | -Всероссийский | -Всероссийский профориентационный |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» -Профминимум -Билет в будущее -ПроеКТОриЯ | профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» -Профминимум -Билет в будущее -ПроеКТОриЯ | марафон «Россия – мои горизонты» -Профминимум -Билет в будущее -ПроеКТОриЯ |
| Учитель. Школьная команда | - В рамках основной деятельности | - В рамках основной деятельности | - ИОМ педагогов |
| Школьный климат | - В рамках основной деятельности | - Проект по профилактике буллинга «Новое школьное пространство» | - Проект по профилактике буллинга «Новое школьное пространство» |
| Образовательная среда | - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» | - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» | - Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. |

5. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|---|--|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень | По мере необходимости | Не требуется |
| Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | 13 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (3 кабинетов), спортивный зал, мастерские | Оборудование для обучающихся с ОВЗ (слабовидящих, слабослышащих, с НОДА) | Муниципальный бюджет, субвенция, внебюджетные средства |
| | Цифровая образовательная среда | Высокоскоростной интернет с подключением всех учебных кабинетов | Обеспечение доступа к сети Интернет в спортивном зале, мастерских и библиотеке | Муниципальный бюджет |
| | Компьютерный класс | 1 кабинет на 14 рабочих мест, оборудованы персональными компьютерами в 2018 г., 23 ноутбуками в 2022 г. | Обновление парка персональных компьютеров на рабочих местах педагогов, оборудование МФУ | Муниципальный бюджет, субвенция, внебюджетные средства |
| | Столовая | Столовая с обеденным залом по типу буфет-раздаточная | Собственный пищеблок с приготовлением пищи | Муниципальный бюджет |
| | Спортивная площадка | Универсальная спортивная площадка | Строительство стадиона | Муниципальный бюджет |
| | Кабинеты для специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) | 1 кабинет педагога-психолога и 1 кабинет учителя-логопеда | Кабинет учителя-дефектолога | Муниципальный бюджет, субвенция |
| | Медицинский кабинет | Лицензированный медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты | Не требуется | Не требуется |
| | Актный зал | Приспособленное помещение фойе, сцена, акустическое оборудование | Не требуется | Не требуется |
| | Музей | Паспортизирован, входит в реестр музеев | Не требуется | Не требуется |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|---|
| Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | до 3 лет – 2 человека 3-5 лет – 2 человека от 5 до 10 лет – 2 человека от 10 до 15 лет – 1 человек от 15 до 20 – 5 человек 20 и более – 23 человек | Совершенствование системы наставничества | Не требуется |
| | Уровень образования | Высшее педагогическое образование имеют 19 учителя (54%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 16 учителей (46%), из них 2 получают высшее образование | Дополнительное профессиональное образование | Субвенция |
| | Квалификационная категория | Имеют квалификационные категории 16 (45,5%) педагогических работников, из них: 13 учителей (37%) – с высшей квалификационной категорией; 3 учителей (8,5%) – с первой квалификационной категорией | Имеют квалификационные категории 21 (60%) педагогических работников | - |
| | Повышение квалификации | 100% | 100% | Субвенция |
| | Обобщение и распространение передового опыта | Участие в конкурсах педагогического мастерства 30% | Участие в конкурсах педагогического мастерства 30% | - |
| | Привлечение молодых специалистов | Профорientация | Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению | - |
| | Финансовые ресурсы | Субвенция | Бюджет Иркутской области Бюджет муниципального образования «Тайшетский район» | Увеличение финансирования для обновления материально-технической базы |

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Ожидаемый результат | Количественные показатели |
|---|---|---|
| <p>Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализовать единую программу здоровьесбережения.</p> | <p>Разработаны дополнительные общеразвивающие программы в т.ч. адаптированные - спортивного направления - туристско-краеведческого направления.</p> <p>Педагоги систематически транслируют опыт работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Педагогические работники, прошедшие КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.</p> <p>Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализуется единая программа здоровьесбережения.</p> | <p>По 5 видам спорта 2 программы</p> <p>Не менее 1 раза в год</p> <p>100 %</p> <p>Не менее 1</p> <p>Охват 100 % обучающихся</p> |
| <p>Усовершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> | <p>Педагоги успешно реализуют ИОМ.</p> <p>Педагогические работники прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Педагоги повысили квалификацию по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС</p> | <p>50%</p> <p>60%</p> <p>100%</p> |
| <p>Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: - организовать углублённое изучение отдельных предметов</p> | <p>Разработаны программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО</p> | <p>По 2 предметам</p> |
| <p>Повысить уровень развития</p> | <p>Достигнут высокий уровень по итогам</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». | самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России»: Знание Здоровье Творчество Воспитание Профориентация Учитель. Школьная команда Школьный климат Образовательная среда | 41 20 27 20 12 29 19 16 |
| Повысить результативность участия обучающихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных мероприятиях. | Количество занимающихся в объединениях Центра «Точка роста». Повышена активность участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», увеличено количество победителей и призёров муниципального уровня, участников регионального уровня. | 70% 30% 12 |

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Цель | Задачи | Результат |
|--|--|---|
| Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. | Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализовать единую программу здоровьесбережения. | Разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы спортивного, художественного и туристско-краеведческого направлений. Педагоги систематически транслируют опыт работы с обучающимися с ОВЗ. 100 % педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся с |

| | | |
|--|--|--|
| | | ОВЗ. Реализуется единая программа здоровьесбережения. |
| | Усовершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. | 50% педагогов успешно реализуют ИОМ. 60% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. 100% педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС |
| | Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: - организовать углублённое изучение отдельных предметов | Разработаны программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООУ |
| | Повысить уровень развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». | Достигнут высокий уровень по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». |
| | Повысить результативность участия обучающихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных мероприятиях. | 70% занимающихся в объединениях Центра «Точка роста». Повышена активность участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», увеличено количество победителей и призёров муниципального уровня, участников регионального уровня. |

7. «Дорожная карта» реализации Программы развития.

| № | Мероприятия | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|--|--|---|---------------------|---|
| 1. Подготовительный (февраль-август 2024 г.) | | | | |
| 1. | Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. | Определение уровня развития школы (средний, 173 балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направления | Ноябрь 2024 | Администрация школы |
| 2. | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Создание рабочей группы | Ноябрь 2024 | Администрация школы |
| 3. | Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы | Разработка дорожной карты | Ноябрь 2024 | Рабочая группа |
| 4. | Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения | Подготовка локальных актов и программно-методического материал | Ноябрь 2024 | Администрация, рабочая группа |
| 5. | Разработка Программы развития школы, рассмотрение на заседании педагогического совета, Общешкольного родительского совета, согласование с учредителем | Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ноябрь-декабрь 2024 | Администрация, рабочая группа |
| 2. Этап реализации Программы (2025-2029гг.) | | | | |
| Направление «Знание» | | | | |
| Проект «Точка роста» | | | | |
| 1. | Проведение мастер-классов для учеников и их родителей, презентация кружков технологического и естественно-научного направлений | Увеличение количества занимающихся в объединениях Центра «Точка роста» | 2025-2027 | Администрация, педагоги дополнительного образования, |
| 2. | Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста» | Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», увеличение количества победителей и призёров муниципального уровня, участников регионального уровня | 2026-2029 | Руководитель Центра «Точка роста, учителя-предметники |
| Проект «Инклюзивное образовательное пространство» | | | | |
| 1. | Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и детей - | -Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. -100 % педагогических работников, прошедших КПК | 2025-2029 | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | инвалидов, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, включая оснащённость образовательного процесса | по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов. | | |
| 2. | Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ | Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ спортивного, художественного и туристско-краеведческого направлений | 2025-2026 | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Проведение цикла методических мероприятий по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ | Систематическая трансляция опыта работы с обучающимися с ОВЗ | 2025-2029 | Администрация, учителя-предметники, специалисты ОО |
| Программы углублённого изучения отдельных предметов | | | | |
| 1. | Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне ОО. | Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов | 2025-2029 | Школьные методические объединения, Рабочая группа |
| 2. | Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования | | | |
| 3. | Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов | | | |
| Направление «Здоровье» | | | | |
| 1. | Разработка единой программы здоровьесбережения | Систематизация реализуемых программ здоровьесбережения в одну общешкольную программу, реализация на всех уровнях обучения. | 2025-2026 | Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры |
| 2. | Проведение информационной работы среди обучающихся и их родителей о сдаче нормативов | Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО и занимающихся в | 2025-2026 | Заместитель директора по УВР, |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|--|
| | ГТО, о реализующихся программах в школьном спортивном клубе | секциях ШСК | | учителя физической культуры |
| 3. | Разработка программ ШСК | Диверсификация видов спорта (5 направлений) | 2025-2026 | Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры |
| Направление «Творчество» | | | | |
| 1. | Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. | Обеспечение равных возможностей обучающихся для развития способностей | 2025-2029 | Администрация, учителя-предметники |
| 2. | Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях | Высокие результаты учащихся на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях всех уровней | 2025-2029 | Руководители школьных методических объединений |
| Направление «Воспитание» проект «Успех каждого ребенка» | | | | |
| 1. | Разработка программ краеведческой направленности | Реализация 2 и более программ внеурочной деятельности и дополнительного образования данного направления | 2025-2026 | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Трансляция опыта работы школьного музея | Увеличение количество обучающихся, вовлеченных в краеведческую деятельность | 2025-2026 | Заместитель директора по УВР |
| Направление «Профориентация» | | | | |
| 1. | Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда | 2025-2029 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| 2. | Реализация профориентационных программ и проектов «Профминимум», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» | увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях | | |
| 3. | Участие обучающихся в профессиональных пробах муниципального и регионального уровней, в т.ч. виртуальных | | | |
| Направления «Учитель. Школьная команда» | | | | |
| 1. | Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 100% | 2025-2029 | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|--|--|-------------|---|
| 2. | Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ | Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 50% | 2025-2029 | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Методическое сопровождение прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками | 60% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию | 2027 | Администрация |
| Направления «Школьный климат» | | | | |
| 1. | Реализация проекта по профилактике буллинга «Новое школьного пространство» | Отсутствие случаев буллинга, создание комфортного школьного климата | 2025-2029 | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Направления «Образовательная среда» | | | | |
| 1. | Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе | - Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа». | 2025-2026 | Администрация |
| 2. | Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе | - Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум». | 2025-2026 | Администрация |
| Обобщающий этап реализации Программы (2028-2029гг.) | | | | |
| 1. | Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив | Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого | Ноябрь 2028 | Рабочая группа |
| 2. | Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве | Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы | Май 2029 | Рабочая группа |
| 3. | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг | Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг. | Май 2029 | Рабочая группа |

8. Организация контроля за реализацией Программы развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Общешкольный родительский совет в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Анализ результатов самодиагностики рассматривается на заседании рабочей группы, заслушивается на заседании педагогического совета. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МКОУ средней школы №1.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общешкольного родительского совет МКОУ средней школы №1, публикуются на сайте образовательной организации в отчете о самообследовании ежегодно до 20 апреля.

Управление образования администрации
Тайшетского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
им. Николая Островского

ПРИКАЗ

№ 522

01.11.2024 г

«О разработке и согласовании
Программы развития МКОУ средней школы № 1
на период 2024 – 2029 гг.»

На основании п.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью развития образования в МКОУ средней школе № 1, создания равных условий для реализации единого образовательного пространства для каждого ребенка в условиях реализации Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол коллегии Министерства просвещения РФ от 08.04.2022 г. № ПК-1вн),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу и утвердить прилагаемый состав по разработке Программы развития МКОУ средней школы № 1 на период 2024-2029 гг. (Приложение № 1).
2. Утвердить график разработки программы развития МКОУ средней школы № 1 на период 2024-2029 гг. (Приложение № 2).
3. Разместить настоящий приказ на сайте в разделе «Документы» в папку «Программа развития школы» в течение трех дней с даты согласования Программы.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Директор школы

С приказом ознакомлены:

Дзюба Е.А. - *[Signature]*

Зайцева Г.Е. - *[Signature]*

Зуева С.С. - *[Signature]*

Кадурина С.Н. - *[Signature]*

Кириченко О.Н. - *[Signature]*

Комарова Е.В. - *[Signature]*

Коровина Е.В. - *[Signature]*

Красикова О.В. - *[Signature]*

Кулик А.А. - *[Signature]*

Куранова Л.И. - *[Signature]*

Романенко И.И. - *[Signature]*

Солдатенко Е.И. - *[Signature]*

Тарасова О.Г. - *[Signature]*

Цурикова Т.А. - *[Signature]*

[Signature]

О.С. Храпкива

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

О.С. Храпкина

Приказ № 522 от 01.11.2024 г.



Состав рабочей группы
по разработке Программы развития
МКОУ средней школы № 1 на период 2024-2029 гг.

| № п/п | ФИО | Должность | Функция |
|-------|--------------------------------|--|-----------------------------|
| 1. | Храпкина Ольга Сергеевна | Директор школы | Руководитель рабочей группы |
| 2. | Кулик Анна Александровна | Заместитель директора по УВР | Член рабочей группы |
| 3. | Романенко Ирина Ивановна | Заместитель директора по УВР | Член рабочей группы |
| 4. | Тарасова Ольга Геннадьевна | Заместитель директора по УВР | Член рабочей группы |
| 5. | Дзюба Елена Александровна | Руководитель центра «Точка роста» | Член рабочей группы |
| 6. | Кириченко Оксана Николаевна | Педагог-библиотекарь | Член рабочей группы |
| 7. | Зайцева Татьяна Евгеньевна | Педагог-организатор | Член рабочей группы |
| 8. | Комарова Елена Владимировна | Социальный педагог | Член рабочей группы |
| 9. | Солдатенко Евгения Игоревна | учитель логопед | Член рабочей группы |
| 10. | Красикова Ольга Владимировна | Руководитель ШМО учителей точных наук | Член рабочей группы |
| 11. | Цурикова Татьяна Александровна | Руководитель ШМО учителей естественных и общественных наук | Член рабочей группы |
| 12. | Кадурина Светлана Николаевна | Руководитель ШМО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ | Член рабочей группы |
| 13. | Куранова Лидия Ивановна | Руководитель ШМО учителей начальных классов | Член рабочей группы |
| 14. | Зуева Светлана Сергеевна | Руководитель ШМО «Филологическое» | Член рабочей группы |
| 15. | Коровина Елена Владимировна | Руководитель РМО учителей иностранного языка | Член рабочей группы |


 УТВЕРЖДАЮ:
 Директор школы

О.С. Храпкина

Приказ № 522 от 01.11.2024 г.

График разработки Программы развития
 МКОУ средней школы № 1 на период 2024-2029 гг.

| № п/п | Мероприятие | ответственный | срок |
|-------|---|--|--------------------------------|
| 1. | Педсовет. Обсуждение разделов Программы развития МКОУ средней школы № 1 на период 2024-2029 гг. (далее - Программа) | Храпкина О.С., директор школы | 01.11.2024 |
| 2. | Разработка паспорта Программы и информационной справки об организации | Кулик А.А., зам.директора по УВР Романенко И.И., зам.директора по УВР | 10.11.2024 |
| 3. | Разработка разделов Программы: 1) Основания для разработки Программы развития 2) Мероприятия по реализации Программы; 3) Механизмы реализации Программы; 4) Критерии и показатели оценки реализации программы | Кулик А.А., зам.директора по УВР Романенко И.И., зам.директора по УВР Рабочая группа | 15.11.2024 |
| 4. | Обсуждение проекта Программы | Храпкина О.С., директор школы | 22.11.2024 |
| 5. | Направление проекта учредителю на согласование | Храпкина О.С., директор школы | 25.11.2024 |
| 6. | Утверждение Программы | Храпкина О.С., директор школы | После согласования учредителем |

**Управление образования администрации
Тайшетского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
им. Николая Островского**

ПРИКАЗ

02.12.2024 г

№ 597

**«Об утверждении
Программы развития МКОУ средней школы № 1
на период 2024 – 2029 гг.»**

На основании п.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью развития образования в МКОУ средней школе № 1, создания равных условий для реализации единого образовательного пространства для каждого ребенка в условиях реализации Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол коллегии Министерства просвещения РФ от 08.04.2022 г. № ПК-1вн),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития МКОУ средней школы № 1 на период 2024-2029 гг. (Приложение № 1).
2. Разместить Программу развития МКОУ средней школы № 1 на период 2024-2029 гг. на сайте в разделе «Документы» в папку «Программа развития школы» в течение трех дней с даты согласования Учредителем.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



О.С. Храпкина