

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления
образования администрации
Тайшетского района
Семчишина Л.В.



СОГЛАСОВАНА
Общешкольный
родительский совет
Протокол № 1
от 25.11.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Храпкова О.С.
Приказ № 597
от «02» 12 2024 г.

Согласно Уставу

Программа развития
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№1 им. Николая Островского г. Тайшета
на период 2024-2029 гг.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	2
2. Информационная справка об ОО.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	4
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	4
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	14
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	14
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	17
4. Направления реализации Программы развития.....	24
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	24
4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	24
5. Механизмы реализации Программы развития.....	26
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	28
7. «Дорожная карта» реализации Программы развития.....	31
8. Организация контроля за реализацией Программы развития.....	36

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского г. Тайшета.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р</p>

	<p>(Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</p> <p>Постановление Правительства Иркутской области № 1025-пп от 13 ноября 2023 года «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования»;</p> <p>Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций, письмо Министерства образования Иркутской области № 02-55-6549/24 от 24.06.2024 г. «О направлении методических рекомендаций».</p>
Цель	<p>Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализовать единую программу здоровьесбережения. Усовершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать углублённое изучение отдельных предметов <p>Повысить уровень развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Повысить результативность участия обучающихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных мероприятиях.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы спортивного, художественного и туристско-краеведческого направлений.</p> <p>Педагоги систематически транслируют опыт работы с обучающимися с ОВЗ.</p>

	<p>100 % педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.</p> <p>Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализуется единая программа здоровьесбережения.</p> <p>50% педагогов успешно реализуют ИОМ.</p> <p>60% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>100% педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС</p> <p>Разработаны программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО</p> <p>Достигнут высокий уровень по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».</p> <p>70% занимающихся в объединениях Центра «Точка роста».</p> <p>Повышена активность участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», увеличено количество победителей и призёров муниципального уровня, участников регионального уровня.</p>
Сведения о разработчиках	Коллектив МКОУ средней школы №1.
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный 2024-2025гг.</p> <p>Реализации 2025-2028 г.</p> <p>Обобщающий 2029 г.</p>
I этап – подготовительный (2024-2025 г.)	<p>Самодиагностика, определение уровня, выявление дефицитов, получение рекомендаций.</p> <p>Разработка программы развития на основе дефицитов и методических рекомендаций по реализации основных направлений Проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО посредством родительских собраний, размещения информации в госпабликах и на сайте ОО.</p>
II этап – реализация (2025-2029 г.)	<p>Мониторинг запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне ООО.</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального</p>

	<p>развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Мастер-классы для учеников и их родителей, презентация кружков технологического и естественно-научного направлений.</p> <p>Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Методические мероприятия по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Разработка программ ШСК.</p> <p>Разработка программ краеведческой направленности</p> <p>Профессиональные пробах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.</p> <p>Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</p> <p>Проекты «Точка роста» «Инклюзивное образовательное пространство» «Успех каждого ребенка»</p>
<p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга директор школы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития и осуществляет ее корректировку.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского г. Тайшета. сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: МКОУ средняя школа №1. 2. Дата создания ОО: 1 сентября 1953 г. 3. ИНН 3815005599. 4. Информацию об учредителе ОО: Управление образования администрации Тайшетского района. 5. Сведения о лицензии: № Л035-01220-38/00228208 от 14.08.2015 г. 6. Юридический адрес: 665000, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Воинов-интернационалистов, 109. Фактический адрес: 665000, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Воинов-интернационалистов, 109. 7. Контакты: телефон (839563)24441, адрес электронной почты ОО: shcool1-109@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh1-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ госпаблики: https://vk.com/public214386749 https://m.ok.ru/group/70000002030912
Сведения об обучающихся	<p>количество обучающихся всего – 694 НОО – 291 ООО – 346 СОО - 57 Из их количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 20</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования; - реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; - реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования; - реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической); - услуги промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся и экстернов; - организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время; - услуги по организации питания обучающихся;

	- услуги по предоставлению психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.
Сведения о режиме деятельности	количество смен - 2, дней в учебной неделе - 5, календарный учебный график соответствует федеральному
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 58, количество педагогических работников - 31, количество учителей – 28, администрация – 4, количество специалистов - 4 (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи (1 по внутреннему совмещению), социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари -1) количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), доля работников с высшим образованием; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 39%; молодые специалисты – 4.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними ЦДО «Радуга» - сетевое взаимодействие реализации программ дополнительного образования; КСК «Сармат» - охват внеурочной занятостью.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022-2024 гг. ежегодно по 4 выпускника награждены золотой медалью «За особые успехи в учении». Призер региональных конкурсов «Конкурс на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организаций, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П.», смотр-конкурс музеев «Мой музей», «Лучший управляющий совет Иркутской области», проект Фонда Юрия Тена «Агентство добрых дел». Медиацентр школьной газеты «Тропинка» победитель Международного Фестиваля юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи-34» в номинациях «Дом, где я живу» и «Кто твой герой?». Призер федерального конкурса первичных отделений Движения Первых в 2024 г.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание»

38 баллов – средний уровень, высокий от 39,99 до 53 (разница 2 балла)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном и среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по

	актуальности успешного завершения основного и среднего общего образования и получения аттестата об основном и среднем общем образовании.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. <ul style="list-style-type: none"> - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных методических событиях.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

Магистральное направление «Здоровье»

18 баллов – средний уровень, высокий от 19,99 до 22 (разница 2 балла)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ вариативных видов спорта
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

26 баллов – высокий уровень от 26 до 29 (разница 0 балла)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием.
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Магистральное направление «Воспитание»

19 баллов – средний уровень, высокий от 19,99 до 22 (разница 1 балл)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Разработка адаптированных программ краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования. • Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Профориентация»

10 баллов – средний уровень, высокий от 11,99 до 14 (разница 2 балла)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

28 баллов – высокий уровень от 28 до 32 (разница 0 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
-------------------------------	--

Магистральное направление «Школьный климат»
18 баллов – высокий уровень от 18 до 19 (разница 0 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Магистральное направление «Образовательная среда»
16 баллов – высокий уровень от 16 до 19 (разница 0 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Педагогические работники недостаточно владеют функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»		
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Дефицит кадров, ведущий к увеличению нагрузки педагогов.	Отсутствие условий для реализации программ на профильном уровне.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Несоответствующий уровень квалификации педагогических работников.	-
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов ограничивается мониторингом интересов.	-
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном и среднем общем образовании.	Не сформирована система мотивации.	Состав контингента, высокая доля малообеспеченных и неблагополучных семей.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Нет системы мероприятий трансляции опыта на уровне района.	-
Магистральное направление «Здоровье»		
Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.	Недостаток кадров, способных реализовать программы по другим видам спорта.	Наличие КСК «Сармат», ЦЕ «Сокол», «Боевая Русь», где занимаются спортом 50% обучающихся.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	Недостаточное информирование о «Всероссийском физкультурно-спортивном	Несвоевременное вручение значков снижает мотивацию участников и уменьшает их

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».	количество.
Магистральное направление «Творчество»		
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	74% охват. Не отработана система регистрации в АИС Навигатор в начальных классах, недостаточно кружков для 1-4 классов.	Посещение обучающимися других организаций дополнительного образования и культуры, спортивных комплексов и клубов влияет на количество посещающих спортивные секции на базе школы.
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Перегруженность педагогов и недостаточность площадей не дает в полной мере реализовать возможности.	
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Недостаточное информирование о возможностях системы дополнительного образования.	Затруднения при регистрации в АИС Навигатор.
Магистральное направление «Воспитание»		
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Реализуется одна программа дополнительного образования. Не разработана программа внеурочной деятельности.	Посещение обучающимися других организаций дополнительного образования и культуры, спортивных комплексов и клубов влияет на количество посещающих объединения ДО на базе школы.
Магистральное направление «Профориентация»		
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	-
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Дефицит кадров, ведущий к увеличению нагрузки педагогов.	-
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Не рассмотрена возможность участия в виртуальных профпробах.	Удаленность от областного центра.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Недостаточный охват учителей	Боязнь педагогов показать низкий результат.	-

диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).		
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Дефицит кадров, загруженность работающих педагогов.	Отсутствие кадров.
Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Низкая активность самих педагогов.	Отсутствие кадров.
Магистральное направление «Школьный климат»		
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Площадь кабинета не позволяет оформить тематические зоны. Отсутствие альтернативного пространства.	Прогнозируется снижение количества обучающихся к 2029 году.
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Педагогические работники недостаточно владеют функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Консерватизм педагогических работников.	Доступность других информационных систем и ресурсов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+ (3 балла)	-	
Знание	<p>-Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>-Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>- Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>	<p>- Отсутствие квалифицированных педагогов и низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне и обучению по индивидуальным учебным планам.</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном и среднем общем образовании и низкий уровень квалификации педагогов.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях и отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<p>- Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестат.</p> <p>- 60% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>- Систематическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах.</p>
Здоровье	<p>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – более 5 в год.</p>	<p>- Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во</p>	<p>- Систематизация реализуемых программ здоровьесбережения в одну общешкольную программу, реализация на всех уровнях обучения.</p>

	-30% и более обучающихся постоянно посещают занятия спортивных секций.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Диверсификация деятельности ШСК по видам спорта до 5 и более.
Творчество	-Дополнительные общеразвивающие программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 5 и более. - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 30% и более.	- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. - Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	- 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием, в том числе программами «Точка роста».
Воспитание	-Использование государственных символов при обучении и воспитании.	- Разработана одна программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	- Разработаны 2 и более программ краеведения, в т.ч. адаптированной и программы внеурочной деятельности.
Профорientация	-	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Недостаточный уровень компетенций	- Обеспечение участия в профессиональных пробах регионального уровня, в т.ч. виртуальных. - Организация профильных и

		<p>педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 	<p>предпрофильных классов.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10% и более.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 80% и более. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 80% и более. - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 80% и более. - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей охвачено диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Наличие квалифицированных педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Высокие результаты участия в конкурсах педагогического мастерства.

	<p>дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100% управленческой команды.</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении – на всех уровнях.</p> <p>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>		
Школьный климат	<p>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – 100%.</p>	<p>- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<p>- Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.</p>
Образовательная среда	<p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>-Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>- Педагогические работники недостаточно владеют функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>- Педагогические работники достаточно владеют функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», в т.ч. ресурсами «Библиотеки ЦОС».</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Наличие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат. Высока доля педагогов-предметников пенсионного возраста.
Воспитание	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и центра детских инициатив. Участие в движениях: Движение первых, Юнармия, Орлята России, добровольчество.	Реализация одной программы краеведения.	Развитие волонтерского движения (на данный момент вовлеченность более 20%).	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Здоровье	Наличие Школьного спортивного клуба.	Несоответствие спортивного зала, требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Разработка единой программы здоровьесбережения.	Низкая мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Творчество	Наличие ШСК, театра, музея, медицентра 3 ставок педагога дополнительного образования.	Недостаточный охват дополнительным образованием.	Увеличение количества технологических кружков.	Привлечение родителей к регистрации в АИС Навигатор38.
Профориентация	Реализация профминимума, участие в проекте «Билет в будущее».	Отсутствие возможности участия в профпробах регионального уровня.	Открытие профильного или предпрофильного класса.	Низкая квалификация педагогических кадров.
Учитель. Школьная команда	100% педагогов непрерывно проходят обучение по разным направлениям.	Низкие результаты прохождения диагностики профессиональных компетенций.	Систематическое участие педагогов в конкурсах федерального уровня.	Доля педагогов первой и высшей категории менее 50%.
Школьный климат	100% участие в СПТ. Наличие специалистов социально-психологического сопровождения.	Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.	Оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).	Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Образовательная среда	Подключение к высокоскоростному интернету, оборудование рабочего места учителя с доступом к сети Интернет. Переход на ББЖ.	Парк ПК на рабочих местах педагогов не обновляется.	Вовлечение обучающихся и родителей в сервисы ФГИС «Моя школа».	Низкая мотивация педагогов вести информационную работу по продвижение возможностей ФГИС «Моя школа».

4. Направления реализации Программы развития.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	До 2024 (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития	
		Включенность/участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект «Точка роста» (актуализация) - Проект «Инклюзивное образовательное Пространство» - Программы углублённого изучения отдельных предметов
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Вызов» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Социальная активность» 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Вызов» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Социальная активность» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания - Календарный план воспитательной работы
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности	Программа здоровьесбережения 1-11 (разработка и реализация)
Творчество	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	-Всероссийский	-Всероссийский	-Всероссийский профориентационный

	профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» -Профминимум -Билет в будущее -ПроеКТОриЯ	профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» -Профминимум -Билет в будущее -ПроеКТОриЯ	марафон «Россия – мои горизонты» -Профминимум -Билет в будущее -ПроеКТОриЯ
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности	- ИОМ педагогов
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- Проект по профилактике буллинга «Новое школьное пространство»	- Проект по профилактике буллинга «Новое школьное пространство»
Образовательная среда	- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Не требуется
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	13 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (3 кабинетов), спортивный зал, мастерские	Оборудование для обучающихся с ОВЗ (слабовидящих, слабослышащих, с НОДА)	Муниципальный бюджет, субвенция, внебюджетные средства
	Цифровая образовательная среда	Высокоскоростной интернет с подключением всех учебных кабинетов	Обеспечение доступа к сети Интернет в спортивном зале, мастерских и библиотеке	Муниципальный бюджет
	Компьютерный класс	1 кабинет на 14 рабочих мест, оборудованы персональными компьютерами в 2018 г., 23 ноутбуками в 2022 г.	Обновление парка персональных компьютеров на рабочих местах педагогов, оборудование МФУ	Муниципальный бюджет, субвенция, внебюджетные средства
	Столовая	Столовая с обеденным залом по типу буфет-раздаточная	Собственный пищеблок с приготовлением пищи	Муниципальный бюджет
	Спортивная площадка	Универсальная спортивная площадка	Строительство стадиона	Муниципальный бюджет
	Кабинеты для специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	1 кабинет педагога-психолога и 1 кабинет учителя-логопеда	Кабинет учителя-дефектолога	Муниципальный бюджет, субвенция
	Медицинский кабинет	Лицензированный медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты	Не требуется	Не требуется
	Актный зал	Приспособленное помещение фойе, сцена, акустическое оборудование	Не требуется	Не требуется
	Музей	Паспортизирован, входит в реестр музеев	Не требуется	Не требуется

Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 2 человека 3-5 лет – 2 человека от 5 до 10 лет – 2 человека от 10 до 15 лет – 1 человек от 15 до 20 – 5 человек 20 и более – 23 человек	Совершенствование системы наставничества	Не требуется
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 19 учителя (54%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 16 учителей (46%), из них 2 получают высшее образование	Дополнительное профессиональное образование	Субвенция
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 16 (45,5%) педагогических работников, из них: 13 учителей (37%) – с высшей квалификационной категорией; 3 учителей (8,5%) – с первой квалификационной категорией	Имеют квалификационные категории 21 (60%) педагогических работников	-
	Повышение квалификации	100%	100%	Субвенция
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	-
	Привлечение молодых специалистов	Профорientация	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению	-
	Финансовые ресурсы	Субвенция	Бюджет Иркутской области Бюджет муниципального образования «Тайшетский район»	Увеличение финансирования для обновления материально-технической базы

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Ожидаемый результат	Количественные показатели
<p>Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализовать единую программу здоровьесбережения.</p>	<p>Разработаны дополнительные общеразвивающие программы в т.ч. адаптированные - спортивного направления - туристско-краеведческого направления.</p> <p>Педагоги систематически транслируют опыт работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Педагогические работники, прошедшие КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.</p> <p>Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализуется единая программа здоровьесбережения.</p>	<p>По 5 видам спорта 2 программы</p> <p>Не менее 1 раза в год</p> <p>100 %</p> <p>Не менее 1</p> <p>Охват 100 % обучающихся</p>
<p>Усовершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p>	<p>Педагоги успешно реализуют ИОМ.</p> <p>Педагогические работники прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Педагоги повысили квалификацию по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС</p>	<p>50%</p> <p>60%</p> <p>100%</p>
<p>Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: - организовать углублённое изучение отдельных предметов</p>	<p>Разработаны программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО</p>	<p>По 2 предметам</p>
<p>Повысить уровень развития</p>	<p>Достигнут высокий уровень по итогам</p>	

образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».	самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России»: Знание Здоровье Творчество Воспитание Профориентация Учитель. Школьная команда Школьный климат Образовательная среда	41 20 27 20 12 29 19 16
Повысить результативность участия обучающихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных мероприятиях.	Количество занимающихся в объединениях Центра «Точка роста». Повышена активность участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», увеличено количество победителей и призёров муниципального уровня, участников регионального уровня.	70% 30% 12

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Цель	Задачи	Результат
Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.	Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализовать единую программу здоровьесбережения.	Разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы спортивного, художественного и туристско-краеведческого направлений. Педагоги систематически транслируют опыт работы с обучающимися с ОВЗ. 100 % педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся с

		ОВЗ. Реализуется единая программа здоровьесбережения.
	Усовершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.	50% педагогов успешно реализуют ИОМ. 60% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. 100% педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС
	Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: - организовать углублённое изучение отдельных предметов	Разработаны программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООУ
	Повысить уровень развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».	Достигнут высокий уровень по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
	Повысить результативность участия обучающихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных мероприятиях.	70% занимающихся в объединениях Центра «Точка роста». Повышена активность участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», увеличено количество победителей и призёров муниципального уровня, участников регионального уровня.

7. «Дорожная карта» реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Подготовительный (февраль-август 2024 г.)				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Определение уровня развития школы (средний, 173 балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направления	Ноябрь 2024	Администрация школы
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Создание рабочей группы	Ноябрь 2024	Администрация школы
3.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Разработка дорожной карты	Ноябрь 2024	Рабочая группа
4.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения	Подготовка локальных актов и программно-методического материал	Ноябрь 2024	Администрация, рабочая группа
5.	Разработка Программы развития школы, рассмотрение на заседании педагогического совета, Общешкольного родительского совета, согласование с учредителем	Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь-декабрь 2024	Администрация, рабочая группа
2. Этап реализации Программы (2025-2029гг.)				
Направление «Знание»				
Проект «Точка роста»				
1.	Проведение мастер-классов для учеников и их родителей, презентация кружков технологического и естественно-научного направлений	Увеличение количества занимающихся в объединениях Центра «Точка роста»	2025-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования,
2.	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста»	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», увеличение количества победителей и призёров муниципального уровня, участников регионального уровня	2026-2029	Руководитель Центра «Точка роста, учителя-предметники
Проект «Инклюзивное образовательное пространство»				
1.	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и детей -	-Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. -100 % педагогических работников, прошедших КПК	2025-2029	Заместитель директора по УВР

	инвалидов, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, включая оснащённость образовательного процесса	по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.		
2.	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ спортивного, художественного и туристско-краеведческого направлений	2025-2026	Заместитель директора по УВР
3.	Проведение цикла методических мероприятий по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ	Систематическая трансляция опыта работы с обучающимися с ОВЗ	2025-2029	Администрация, учителя-предметники, специалисты ОО
Программы углублённого изучения отдельных предметов				
1.	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне ОО.	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов	2025-2029	Школьные методические объединения, Рабочая группа
2.	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования			
3.	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов			
Направление «Здоровье»				
1.	Разработка единой программы здоровьесбережения	Систематизация реализуемых программ здоровьесбережения в одну общешкольную программу, реализация на всех уровнях обучения.	2025-2026	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
2.	Проведение информационной работы среди обучающихся и их родителей о сдаче нормативов	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО и занимающихся в	2025-2026	Заместитель директора по УВР,

	ГТО, о реализующихся программах в школьном спортивном клубе	секциях ШСК		учителя физической культуры
3.	Разработка программ ШСК	Диверсификация видов спорта (5 направлений)	2025-2026	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Направление «Творчество»				
1.	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Обеспечение равных возможностей обучающихся для развития способностей	2025-2029	Администрация, учителя-предметники
2.	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Высокие результаты учащихся на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях всех уровней	2025-2029	Руководители школьных методических объединений
Направление «Воспитание» проект «Успех каждого ребенка»				
1.	Разработка программ краеведческой направленности	Реализация 2 и более программ внеурочной деятельности и дополнительного образования данного направления	2025-2026	Заместитель директора по УВР
2.	Трансляция опыта работы школьного музея	Увеличение количество обучающихся, вовлеченных в краеведческую деятельность	2025-2026	Заместитель директора по УВР
Направление «Профориентация»				
1.	Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда	2025-2029 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
2.	Реализация профориентационных программ и проектов «Профминимум», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»	увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях		
3.	Участие обучающихся в профессиональных пробах муниципального и регионального уровней, в т.ч. виртуальных			
Направления «Учитель. Школьная команда»				
1.	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 100%	2025-2029	Заместитель директора по УВР

2.	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 50%	2025-2029	Заместитель директора по УВР
3.	Методическое сопровождение прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками	60% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию	2027	Администрация
Направления «Школьный климат»				
1.	Реализация проекта по профилактике буллинга «Новое школьного пространства»	Отсутствие случаев буллинга, создание комфортного школьного климата	2025-2029	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Направления «Образовательная среда»				
1.	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	- Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».	2025-2026	Администрация
2.	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе	- Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».	2025-2026	Администрация
Обобщающий этап реализации Программы (2028-2029гг.)				
1.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого	Ноябрь 2028	Рабочая группа
2.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Май 2029	Рабочая группа
3.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг.	Май 2029	Рабочая группа

8. Организация контроля за реализацией Программы развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Общешкольный родительский совет в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Анализ результатов самодиагностики рассматривается на заседании рабочей группы, заслушивается на заседании педагогического совета. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МКОУ средней школы №1.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общешкольного родительского совет МКОУ средней школы №1, публикуются на сайте образовательной организации в отчете о самообследовании ежегодно до 20 апреля.

Управление образования администрации
Тайшетского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
им. Николая Островского

ПРИКАЗ

№ 522

01.11.2024 г

«О разработке и согласовании
Программы развития МКОУ средней школы № 1
на период 2024 – 2029 гг.»

На основании п.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью развития образования в МКОУ средней школе № 1, создания равных условий для реализации единого образовательного пространства для каждого ребенка в условиях реализации Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол коллегии Министерства просвещения РФ от 08.04.2022 г. № ПК-1вн),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу и утвердить прилагаемый состав по разработке Программы развития МКОУ средней школы № 1 на период 2024-2029 гг. (Приложение № 1).
2. Утвердить график разработки программы развития МКОУ средней школы № 1 на период 2024-2029 гг. (Приложение № 2).
3. Разместить настоящий приказ на сайте в разделе «Документы» в папку «Программа развития школы» в течение трех дней с даты согласования Программы.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Директор школы

общееобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского»

Тайшетский район, ул. Мухоморова, д. 103

Тел: 390134

Факс: 390134

Эл. почта: oob@tyshet.ru

С приказом ознакомлены:

Дзюба Е.А. - *[Signature]*

Зайцева Г.Е. - *[Signature]*

Зуева С.С. - *[Signature]*

Кадурина С.Н. - *[Signature]*

Кириченко О.Н. - *[Signature]*

Комарова Е.В. - *[Signature]*

Коровина Е.В. - *[Signature]*

Красикова О.В. - *[Signature]*

Кулик А.А. - *[Signature]*

Куранова Л.И. - *[Signature]*

Романенко И.И. - *[Signature]*

Солдатенко Е.И. - *[Signature]*

Тарасова О.Г. - *[Signature]*

Цурикова Т.А. - *[Signature]*

[Signature]

О.С. Храпкива

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

О.С. Храпкина

Приказ № 522 от 01.11.2024 г.



Состав рабочей группы
по разработке Программы развития
МКОУ средней школы № 1 на период 2024-2029 гг.

№ п/п	ФИО	Должность	Функция
1.	Храпкина Ольга Сергеевна	Директор школы	Руководитель рабочей группы
2.	Кулик Анна Александровна	Заместитель директора по УВР	Член рабочей группы
3.	Романенко Ирина Ивановна	Заместитель директора по УВР	Член рабочей группы
4.	Тарасова Ольга Геннадьевна	Заместитель директора по УВР	Член рабочей группы
5.	Дзюба Елена Александровна	Руководитель центра «Точка роста»	Член рабочей группы
6.	Кириченко Оксана Николаевна	Педагог-библиотекарь	Член рабочей группы
7.	Зайцева Татьяна Евгеньевна	Педагог-организатор	Член рабочей группы
8.	Комарова Елена Владимировна	Социальный педагог	Член рабочей группы
9.	Солдатенко Евгения Игоревна	учитель логопед	Член рабочей группы
10.	Красикова Ольга Владимировна	Руководитель ШМО учителей точных наук	Член рабочей группы
11.	Цурикова Татьяна Александровна	Руководитель ШМО учителей естественных и общественных наук	Член рабочей группы
12.	Кадурина Светлана Николаевна	Руководитель ШМО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ	Член рабочей группы
13.	Куранова Лидия Ивановна	Руководитель ШМО учителей начальных классов	Член рабочей группы
14.	Зуева Светлана Сергеевна	Руководитель ШМО «Филологическое»	Член рабочей группы
15.	Коровина Елена Владимировна	Руководитель РМО учителей иностранного языка	Член рабочей группы


 УТВЕРЖДАЮ:
 Директор школы

О.С. Храпкина

Приказ № 522 от 01.11.2024 г.

График разработки Программы развития
 МКОУ средней школы № 1 на период 2024-2029 гг.

№ п/п	Мероприятие	ответственный	срок
1.	Педсовет. Обсуждение разделов Программы развития МКОУ средней школы № 1 на период 2024-2029 гг. (далее - Программа)	Храпкина О.С., директор школы	01.11.2024
2.	Разработка паспорта Программы и информационной справки об организации	Кулик А.А., зам.директора по УВР Романенко И.И., зам.директора по УВР	10.11.2024
3.	Разработка разделов Программы: 1) Основания для разработки Программы развития 2) Мероприятия по реализации Программы; 3) Механизмы реализации Программы; 4) Критерии и показатели оценки реализации программы	Кулик А.А., зам.директора по УВР Романенко И.И., зам.директора по УВР Рабочая группа	15.11.2024
4.	Обсуждение проекта Программы	Храпкина О.С., директор школы	22.11.2024
5.	Направление проекта учредителю на согласование	Храпкина О.С., директор школы	25.11.2024
6.	Утверждение Программы	Храпкина О.С., директор школы	После согласования учредителем

**Управление образования администрации
Тайшетского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
им. Николая Островского**

ПРИКАЗ

02.12.2024 г

№ 597

**«Об утверждении
Программы развития МКОУ средней школы № 1
на период 2024 – 2029 гг.»**

На основании п.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью развития образования в МКОУ средней школе № 1, создания равных условий для реализации единого образовательного пространства для каждого ребенка в условиях реализации Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол коллегии Министерства просвещения РФ от 08.04.2022 г. № ПК-1вн),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития МКОУ средней школы № 1 на период 2024-2029 гг. (Приложение № 1).
2. Разместить Программу развития МКОУ средней школы № 1 на период 2024-2029 гг. на сайте в разделе «Документы» в папку «Программа развития школы» в течение трех дней с даты согласования Учредителем.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



О.С. Храпкина