Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
им. Николая Островского г. Тайшета
665010 г. Тайшет, ул. Воинов–интернационалистов, 109

Тел: +7 (39563) 2-44-41

сайт https://sh1-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/

Утверждаю:
Директор МКОУ средней школы №1
_____О.С. Храпкова
Приказ № 254 от «06» мая 2025г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. НИКОЛАЯ ОСТРОВСКОГО Г. ТАЙШЕТА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. НИКОЛАЯ ОСТРОВСКОГО Г. ТАЙШЕТА
DN: C=RU, S=Иркутская область, STREET=ул. Воинов-Интернационалистов 109, L=г. Тайшет, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. НИКОЛАЯ ОСТРОВСКОГО Г. ТАЙШЕТА, ОГРН=1023801943076, СНИЛС=07100225895, ИНН ЮЛ=3815005599, ИНН=381500553078, E=raionotaishet@mail.ru, G=Ольга Сергеевна, SN=Храпкова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. НИКОЛАЯ ОСТРОВСКОГО Г. ТАЙШЕТА
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.05.07 13:50:42+08'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Программа воспитания

летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»

с дневным пребыванием творческо - эстетической направленности

Возраст детей: 7 - 16 лет
Срок реализации программы: 18 дней.

Составитель:
Учитель химии
Тарасова Ольга Геннадьевна
первая квалификационная категория

Тайшет 2025г

Оглавление

Пояснительная записка ……3
Участники Программы…… 5
Срок реализации Программы…….. 5
Механизм реализации Программы…… ... 6
Принципы программы…….. 8
Этапы реализации программы……. 9
Содержание программы . ……..12
План – сетка…… 14
Режим дня……. 16
Система самоуправления в лагере ……. 16
Организация кружковой деятельности…….…… 17
Организация взаимодействия лагеря с социумом…… 18
Система контроля…… 18
Система организации контроля за реализацией программы…… 18
Диагностика …… 19
Условия для реализации Программы……..20
Нормативно – правовые условия……..…20
Кадровое обеспечение Программы……21
Критерии эффективности Программы……...….21
Ожидаемые результаты…….....……...22
Критерии и показатели эффективности реализации программы…….24
Факторы риска ……..26
Список литературы……...27

Пояснительная записка.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МКОУ средней школы №1 им. Николая Островского.
Смена рассчитана на 140 обучающихся.
Продолжительность смены – 18 дней.
Зачисление в лагерь производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.
Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.
Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.
Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МКОУ средней школы №1 им. Николая Островского.

Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, детей из семей СВО, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.
Актуальность программы также обусловлена следующими факторами:
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.
Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.
Программа рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.
Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:
• художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

• декоративно — прикладное творчество;
• интеллектуальное развитие;
• физическую культуру и спорт;
• досуг;
• социально – психологическую адаптацию;
• экскурсионную работу.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:
- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии. Мероприятия, включённые в программу, развивают читательскую и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданское, художественно- эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

Данная программа является продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Указом Губернатора Иркутской области «об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих на территории Иркутской области, в 2010 году» № 284/224 – УГ от 9.12.2009 г.
- Рекомендациями по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Приказами Управления образования.

Концепция программы.

Пребывание ребенка в детском оздоровительном лагере целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личного роста молодого человека.

Программа способствует созданию у ребят:
- интереса к истории родного края, к своей родословной;
- бережного отношения к природе родного края, ко всему живому;
- уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- информационной культуры;
- развитию навыков адаптации в современном обществе;
- мотивации к познанию и отстаивание своей индивидуальности;
- заботе о здоровье;
- формирование коммуникативных способностей.

Воспитательная цель программы: формирование личности гражданина с развитым интеллектом и высоконравственным отношением к миру.

Реализуя программу, мы стремимся, чтобы дети подростки, благодаря различным формам организационной и воспитательной работы, реально попытались ощутить собственную причастность к прошлому, настоящему, будущему своей школы, своего города, области, страны, всей цивилизации.

Цель программы:

- создание особого воспитательного пространства для включения детей в творчески развивающую жизнь:
- удовлетворение каждым из них личных потребностей;
  укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей;
  развитие творческих способностей детей.
- стимулирование познавательной деятельности.

Задачи:

- создать условия для организованного отдыха детей;
- выбрать индивидуальный образовательный путь каждого ребенка;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка;
- укреплять психическое и физическое здоровье ребенка;
- формировать чувства патриотизма;
- развивать творческие способности детей;
- развивать организаторские способности и формировать ценностные ориентации детей через включение в социально – полезную деятельность;
- формировать самосознание учащихся в отношении необходимости безопасного поведения.

Участники Программы

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются обучающиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-16 лет.
3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.
5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Срок реализации Программы

Июнь 2025 года. Продолжительность смены – 18 дней.
Место проведения: МКОУ средняя школа №1 им. Николая Островского

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан **механизм**, который представлен в виде модулей:

Задачи	**Основные формы работы**
Организационный модуль. Организационный период смены – это первый этап жизнедеятельности ребенка в новых условиях: - ребенок переходит из другого круга общения, другой ролевой структуры - другого событийного ряда.	
Создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива.	Планирование; Подготовка к лагерной смене; оформление лагеря; Подготовка материальной базы; Определение обязанностей; подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в школьном оздоровительном лагере.
Физкультурно-оздоровительный модуль Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.	
Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.	Утренняя гимнастика (зарядка) Спортивная игры на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия. Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ) Проект «Здоровье в движении!».
Художественно-творческий модуль Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.	
Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей.	Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»). Конкурсные программы. Творческие конкурсы. Творческие игры на занятиях в кружках. Выставки.
Познавательно-интеллектуальный модуль В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой	

стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.	
Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Экскурсии. Тематические беседы . Конкурсы,игры. Интеллектуальные игры . Загадки, кроссворды, ребусы. Конкурсы рисунков, поделок.
Гражданско-патриотический модуль Это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни. В гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает личностно ориентированный подход, когда в центре учебно-воспитательного процесса находятся интересы ребёнка, его потребности и возможности, права конкретного индивида, его суверенитет.	
Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории. Формирование у ребят навыков общения, культурного поведения и толерантности	Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!». Подвижные народные игры. Тематические беседы. Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» . Беседа «Символика Российской Федерации». Акция «Узнай Героя -земляка»**;** Посещение школьного краеведческого музея боевой славы; Конкурс рисунков.
Досуговый модуль Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере	
Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих мастерских.	Мероприятия различной направленности. Игры. Проведение праздников, конкурсов и т. д. Тематические сборы и линейки.
Туристско – краеведческий модуль Этот модуль позволяет в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями способствуют созданию хорошего, эмоционально-окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.	
Получение навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение	Игра «В поисках клада»; Ориентирование на местности. Различные игры, викторины экологической

туристским навыкам; Приобретение навыков коллективной жизни в условиях тесного общения со сверстниками.	направленности.
Профилактический модуль Этот модуль занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т.к дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.	
Организация и проведение специальных профилактических мероприятий. Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Повышение качества здоровья школьников; Оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи;	Беседы о вредных привычках. Индивидуальные консультации.

Принципы программы

- ***Принцип гуманности*** предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка.
- ***Принцип индивидуализации*** предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия.
- ***Принцип вариативности*** предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей.
- ***Принцип творческого саморазвития*** реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества.
- ***Принцип мотивации*** деятельности предполагает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
- ***Принцип включения*** детей и подростков в реальные социально-значимые отношения предполагает создание возможностей переключения в рамках смены и текущего дня с одного вида деятельности на другой, вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности, соответствие уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям

Этапы реализации программы.

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП
- ОСНОВНОЙ ЭТАП
- ИТОГОВЫЙ ЭТАП

В организационный этап основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально - личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этот период длится 3-4 дня и заканчивается мероприятием, посвященным старту сюжетно-ролевой игры, на котором принимаются законы совместной деятельности в течение игры, происходит знакомство с главными героями игры и идеей.

Основной этап занимает большую часть времени, 10-11 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата, в течении всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки и др.

В итоговый период изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

I. Подготовительный этап:

этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца (март-май) до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений.	Март	Старшая вожатая
2	Обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками.	Май	Старшая вожатая
3	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;	Апрель	Старшая вожатая Начальник лагеря
4	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	Апрель-май	Начальник лагеря.
6	Проведение родительских собраний	Март-май	Классные руководители 1-11 классов.
7	Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей.	Апрель-май	Начальник лагеря.
8	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	Апрель-май	Библиотекарь

9	Утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете.	Март	Директор
10	Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.	Март-май	Ответственный за сайт

II. Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Встреча детей, распределение по возрасту, формирование детских коллективов.	1 день	Воспитатели
2	Запуск игровой модели	2 день	Начальник лагеря
3	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	1 день	Начальник лагеря, воспитатели
4	Изучение патриотических установок и гражданской позиции.	1-2 день	Воспитатели
5	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.	1-2 день	Медицинский работник
6	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;	2-3 день	Воспитатели
7	Организация в каждом отряде организационных сборов.	1-2 день	Воспитатели
8	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, с материально-технической базой лагеря.	2-3 день	Старшая вожатая воспитатели
9	Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД	2-3 день	Воспитатели
10	Открытие смены.	2 день	Начальник лагеря, старшая вожатая воспитатели

III. Основной этап

Непосредственная реализация программы.

Основной деятельностью этого этапа является:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Реализация основной идеи программы	В течение смены	Старшая вожатая воспитатели
2	Организация деятельности органов детского самоуправления	В течение	Начальник лагеря, Старшая вожатая

		смены	воспитатели
3	Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий	В течение смены	Старшая вожатая воспитатели
4	Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работников, воспитателей с занесением соответствующих записей.	В течение смены	Начальник лагеря, Старшая вожатая воспитатели, Медицинский работник
5	Работа творческих кружков, секций	В течение смены	Воспитатели, инструктор по физвоспитанию

IV. Заключительный этап (аналитический): подведение итогов смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

№ п/п	**Мероприятия**	**Дата**	**Ответственный**
1	Подведение итогов работы органов детского самоуправления	18 день	Начальник лагеря, Старшая вожатая воспитатели
2	Награждение наиболее активных участников смены, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря	18 день	Начальник лагеря
3	Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря	18 день	Начальник лагеря, воспитатели
4	Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности	16-17 дни	Воспитатели
5	Анализ данных психолого-педагогических диагностик	18 день	Воспитатели
6	Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям	18 день	Начальник лагеря, Старшая вожатая воспитатели
7	Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами	18 день	Воспитатели
8	Составление итоговой документации	18 день	Старшая вожатая воспитатели
9	Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта	18день	Старшая вожатая, воспитатели
10	Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей	18 день	Старшая вожатая
11	Определение перспективных задач	18день	Старшая вожатая

Содержание программы

Программа включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия лагерной смены, мастер-классы, веселые эстафеты, викторины, соревнования.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро отряды получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждый отряд подготовит: спектакль, представление, выставку творческих работ.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

В ходе реализации программы приоритеты отдаются эстетическому, творческому, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственному, досуговому направлению.

Творческое

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра.

Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

Патриотическое

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Нравственно-эстетическое

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Досуговое

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

Спортивно-оздоровительные мероприятия

- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- Утренняя гимнастика;
- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;

Инструктажи для обучающихся:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Профилактические мероприятия:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
- «Мой рост, мой вес»
- «Как беречь глаза?»
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- КТД «давайте познакомимся!»;
- Коммуникативные игры на знакомство;
- Игры на сплочение коллектива;

Коллективно – творческие дела:

- Оформление отрядных уголков и стенных газет;
- Работа творческих мастерских
- Конкурсы рисунков на асфальте;
- Познавательно – развлекательная программа «Интеллектуальные гонки»;
- Игра «В поисках чуда» (найди клад);
- Экологический марафон «Лес чудес»:

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по игровым комнатам.

- Организация общественно - полезной работы с детьми
- (помощь по уборке территорий)

Работа по этническо – патриотическому воспитанию детей

- Конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);
- Беседа «Природа моего края»;
- Конкурс рисунков на бумаге «Я люблю тебя Россия!»
- Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город».

План – сетка лагеря с дневным пребыванием детей

День	Мероприятия
1. День знакомств	«Здравствуй, страна Солнышко» Тематический общий сбор. Творческая встреча «Рады знакомству». Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Участие в мероприятии ко Дню Защиты детей + Конкурс рисунков «Мир глазами детей». Экскурсия на городское мероприятие ко Дню Защиты детей. Подготовка к празднику «Познакомимся поближе». Медиа-игра «Книжный джем» Вводный инструктаж по ПДД, ПБ и ТБ.
2.«День фантазий»	Торжественное открытие смены «Солнышко собирает друзей!» Праздничный концерт «Детство – это смех и радость!» Конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь» Конкурс на лучшее стихотворение о лете. Показ мод «Шляпки и букеты». Конкурс отрядных уголков «Летопись отряда» Тренировочная эвакуация «Действия при пожаре и ЧС»
3.День актерского мастерства	Анкетирование «Мир моих увлечений» Игровая театрализованная программа “Чудеса за полчаса” Викторина «Актёры советского кинематографа». Аппликация из природных материалов. Минутка здоровья «Зарядка – это весело».
4.День безопасности «Знайте правила движения как таблицу умножения»	Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам» Викторина «Дорожные знаки». Конкурс рисунков по ПДД Лидер – шоу « Собери лидеров» Творческая мастерская « Отходы в доходы»
5.Пушкинский день России	Конкурс чтецов «…Волшебный край! Очей отрада!» Викторина «По сказкам Пушкина» Конкурс рисунков на асфальте «Сказки Пушкина» Видеосалон. Просмотр м/фильмов по мотивам сказок А.С. Пушкина. Театрализованное представление. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами».
6.День Бамовца	Викторина "Знаешь ли ты свой город?" Книжная выставка - ярмарка "Край родной, я тебя воспеваю" Краеведческие пазлы по достопримечательностям Тайшета. Витринные окна оформить фотокопиями по истории БАМа и строительству города. В библиотеке книжная выставка "БАМ: история, факты,

	люди".
7. День улыбок	Конкурс детских песен «От улыбки станет всем светлей…» Видеосалон. Просмотр м/фильма «Смешарики: легенда о золотом драконе». Минутка здоровья «О пользе прогулок на свежем воздухе».
8. День героя	Рассказы о героях ВОВ, воинах-афганцах, военных СВО Шахматно-шашечный турнир. Спортивная эстафета
9 Быть Первым	Знакомство с деятельностью первичной организации Движения Первых. Знакомство с флагманскими и региональными проектами Движения Первых
10.День России	Викторина «Россия – родина моя». Путешествие по России (игра по станциям) Конкурс рисунков, стихов, песен к Дню России Конкурс Детского рисунка на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» Музыкальное ассорти-шоу «Это моя страна!». Минутка здоровья «Как снять усталость».
11. Лидер, команда, ответственность	Кто такой лидер, что значит быть «Первым» как эффективно работать в команде, где и как в Движении Первых можно развивать в себе лидерские качества, занимать активную жизненную позицию
12. Коллективное творческое дело КТД	Знакомство с алгоритмом проектирования, подготовки и проведения событий по методике коллективного творческого дела Разработка сценария КТД
13. Открытие Акции «Когда семья вместе – так и душа на месте!»	Общелагерная линейка Час истории для подростков «Покровители семейного счастья» КТД «Раз ромашка, два ромашка…»
14. Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка	Фотосессия «Поделись улыбкою своей» Конкурс детских рисунков на асфальте «Моя семья – моя радость» Выставка семейных фотографий «Что может быть семьи дороже?» Аудиоспектакль «Чудо о Петре и Февронии»
15. Папа, мама, я – дружная, спортивная семья	Веселые старты семейных команд Русские народные игры Сбор игрушек для детей из малоимущих семей, воспитанников
16. Под сенью Петра и Февронии	Праздничная конкурсно-развлекательная программа «Когда семья вместе – так и душа на месте!» Книжная выставка «В семье лад – не нужен и клад» Вручение информационных памяток Чаепитие «В гости к самовару»
17.День памяти и скорби	Линейка. Конкурс инсценированной военной песни. Видеосалон. Просмотр к/фильма «Так начиналась легенда» (о детских военных годах Ю.А. Гагарина). Акция «Узнай героя - земляка»

	Минутка здоровья «Как уберечь руки от ссадин».
18.День добрых дел	Концертная программа «Вот и пришла расставаться пора…» (закрытие лагерной смены). Видеосалон. Просмотр м/фильма «Хороший динозавр». Дискотека « Лучший танцор» Минутка здоровья «Купаться или нет на открытых водоёмах».

Режим работы школьного оздоровительного лагеря

8-30 - 9-00 - СБОР ДЕТЕЙ
9-00 - 9-30 - ЗАРЯДКА
9-30 - 10-00 - ЗАВТРАК
10-00 - 12-15 - ЛАГЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (игровые мероприятия, викторины, подготовка к общелагерному мероприятию, занятия в кружках)
12-30 - 13-00 - ОБЕД
13-00 - 14-30 – ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (конкурсы, беседы, трудовой десант, настольные игры, общелагерное мероприятие)
14-30 - УХОД ДОМОЙ

Система самоуправления

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.
В состав актива смены входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

Цели и задачи актива:

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:
- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива
Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

Права и обязанности:

Каждый член актива имеет право:
- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:
- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Деятельность советов:

Совет лагеря:
Совет лагеря собирается 1 раз в 5 дней (в начале, в средине и конце лагерной смены)
-Координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.
Совет помощников организаторов (вожатые):
заседание совета проходит ежедневно:
-разработка идеи, сценария праздника, событий;
-распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу;
- контроль за выполнением поручений;
-проведение самого события;
- анализ проведенного события;

-планирование следующих событий в лагере.

Принципы подведения итогов:

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов (ответственные командиры отрядов),

- проводит подсчет заработанных баллов

Совет отряда:

Постоянное объединение участников смены – командиров отрядов.

На Совете командиры представляет интересы отряда.

Сбор совета отряда проходит ежедневно:

- проводит отчёт о проделанной работе отряда за день;
- вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования.

Программа отряда - это отрядные дела.

Самоуправление в отряде:

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит в отряде деловая игра «Я лидер», в результате которой избирается командир отряда.

Командир отряда входит в состав совета лагеря «Радуга».

Командир на Совете представляет интересы отряда Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Занятость детей в кружках на базе ЦТР и ГО «Радуга»:

ежедневно с 10.00- 12.00

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом

Система контроля

Система контроля за исполнением программы проходит через:

Мероприятие	**Сроки**	**Ответственный**
Соблюдение санитарно-гигиенических норм	ежедневно	медработник
Качество приготовления пищи в столовой	ежедневно	медработник
Педагогический совет	август	зам.директора по УВР
Планёрка воспитателей	ежедневно	Начальник лагеря
Диагностика и анализ	по плану	Старшая вожатая
Участие в городских мероприятиях	по плану	Начальник лагеря, воспитатели
Анализ количественного и качественного взаимодействия с культурно-социальными учреждениями города	3 дня после окончания смены	Начальник лагеря
Участие детей в общешкольной жизни лагеря. (подведение итогов дня)	ежедневно	Воспитатели
Заключительный педсовет, анализ реализации программы и определение перспективных задач.	август	Начальник лагеря

Система организации контроля за реализацией программы

Внутришкольный контроль

Содержание и цель контроля	Метод контроля	Срок контроля	Контролирующий	Выход на результат
Подготовка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря.	Проверка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря.	март	Начальник лагеря	Утверждение программы на педагогическом совете
Контроль над трудоустройством несовершеннолетних. Цель: проверить занятость подростков, состоящих на ВШК, ПДН, КДН	Взаимодействие с организациями, задействованными в трудоустройстве несовершеннолетних и их наставниками.	Май - июнь	Социальный педагог	Совещание при директоре
Контроль за качеством и безопасностью питания, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. Цель: контроль	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности. Режим питания.	Июнь	Начальник лагеря, медицинский работник, , заведующая филиалом	Совещание при директоре
Посещение воспитательных мероприятий Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми	Посещение воспитательных мероприятий	Июнь	Начальник лагеря, Старшая вожатая	Совещание при директоре
Контроль за планом воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей.	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности	1,3 недели (июнь-июль)	Начальник лагеря, старшая вожатая	Совещание при директоре
Итоги летней оздоровительной кампании	Анализ работы летней оздоровительной кампании	Август - сентябрь	Старшая вожатая, начальник лагеря, педагоги	Совещание при директоре

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы.

Работа с родителями. Задачи и направления:

1. Профилактика пожарной безопасности и ПДД;
2. Рекомендации для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях;
3. Проведение бесед на темы детской шалости с огнем, действий при возникновении пожара, опасности нахождения детей без присмотра, а также по ПДД;
4. Проведение консультаций с врачом по оказанию первой медицинской помощи при ожогах, отравлении угарным газом, при ушибах, переломах, стрессах;
5. Обновление стендов по правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
6. Обновление библиотеки для родителей по ПДД и ОБЖ;

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановки задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Нормативно – правовые условия

Конституция РФ.
Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
Федеральный закон от 24 июля 1998г. №2 124 – ФЗ «Об основных гарантиях»
Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г №2688«Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
Федеральный закон от 24.06.1999г. №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»// Российская газета от 30.06.1999года - №121.
Положение о лагере дневного пребывания.
Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
Приказы Управления образования.
Должностные инструкции работников.
Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
Заявления от родителей.
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 N 25.

Кадровое обеспечение Программы

Должность	Кол-во	Функции
Начальник лагеря	1	Обеспечивает общее руководство. Утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря. Составляет график работы. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.
Старшая вожатая	1	Осуществляет организацию и проведение общих досуговых и спортивных мероприятий. Отвечает за охрану жизни, здоровья детей при проведении мероприятий. Отслеживает результаты реализации программы.
Инструктор по физ. культуре	1	Участвует в реализации программы, организует кружковую работу, утреннюю гимнастику в лагере, спортивный час в каждом отряде(ежедневно) Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.
Воспитатели	6	Организуют деятельность своего отряда. Обеспечивают порядок, дисциплину, отвечают за здоровье и безопасность детей в отряде.
Фельдшер	1	Проводит предварительное и постоянное медицинское сопровождение учащихся, оказывает необходимую медицинскую помощь, организует закаливание детей.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

· Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
· Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
· Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
· Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Прогнозируемый результат:

1) сохранение и увеличение количества школьников, охваченных организованными формами труда и отдыха;
2) укрепление здоровья детей;
3) развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка
4) пополнение жизни детей интересными социо – культурными событиями
5) обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
6) увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости;
7) сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
8)участие школьников, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, участников детской площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
9) Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.
10)Улучшение социально-психологического климата в лагере;
11) Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе	-Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз; - Повышение собственной самооценки	Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками; Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.

2.	Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление	- Настроение детей и подростков; - Взаимоотношение в коллективе; - Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях; - Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры; - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления;	Анкетирование: «Цветок настроений», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей
3.	Развитие уровня социальной активности у участников смены	- Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников. - Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. - Активность участия в массовых мероприятиях.	Наблюдение; Итоговая выставка детских, творческих работ; Навыки самоорганизации; Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях; Рейтинг популярности творческих мероприятий.
4.	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения	- Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру; - Отсутствие конфликтных ситуаций; - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми	Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны. Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, навыков укрепления здоровья и здорового образа жизни.
2. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

По итогам проведения программы предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у детей:

1. Сохранение здоровья обучающихся школы, занятость их трудовой, досуговой и спортивно-экологической деятельностью в период летних каникул;
2. Воспитание гражданских, нравственных, патриотических качеств, чувств и любви к Родине на основе изучения героических страниц прошлого нашего народа;
3. Развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
4. Создание системы физического оздоровления детей для осмысленного отношения каждого к своему здоровью и приобщение их к социально-значимой деятельности, обучение ребят правилам пожарной безопасности, пропаганда мер противопожарной безопасности;
5. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
6. Профилактика асоциального поведения обучающихся.

- ✓ будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- ✓ будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- ✓ будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- ✓ будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

* Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
* увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;
* у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Для педагогов и вожатых. Повышение уровня эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания». Получение новой методической системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы. Повышение методического уровня вожатых и педагогического коллектива.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	***Показатели***	***Методы***
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных компетенций и толерантности		
Приобретение	1. Умение слушать и слышать	1. Анкетирование.

практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	собеседника (толерантность). 1. Бесконфликтное общение. 2. Рефлексия. 3. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 4. Самооценка. 5. Коммуникабельность. 6. Формирование ценностных ориентаций. 7. Эмоциональная устойчивость. 8. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 9. Отсутствие конфликтов.	2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гало – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Формирование культуры ЗОЖ.	1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2.Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества

		проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ.

Профилактические мероприятия и мероприятия
по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
«Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

Беседы

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»;
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Список литературы.

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006.
2.Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3.Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
4.Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО,2007
5.Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007.
6.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008.
7. Спортивно - оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) / авт. - сост. О.В. Белоножкина и др. - Волгоград: учитель,2006
8. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/Сост. Н.А. Горбунова. - Волгоград: Учитель, 2003
9.Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007.
10.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
11. Ура, каникулы! Библиотека вожатого/С.В. Титов. - М.: Просвещение, 2002
12. Интернет-ресурсы.