

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 им. Николая Островского г. Тайшета

Проект «Вместе!» (по профилактике социально-негативных явлений среди
несовершеннолетних).



Авторы:

Солдатенко Е.И.

Грузкова А.А.

Зуева С.С.

Тайшет 2024 г.

Пояснительная записка

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома»

А.С. Макаренко

Семья — это первоисточник формирования важнейших ценностей человека. От того, насколько в семье царят доверие, понимание, любовь и тепло, а может быть, и требовательность, зависит характер человека, его саморазвитие, самопознание, взгляды и убеждения, активность в социальной жизни и многое другое.

Но, пожалуй, самое главное, от семьи зависит формирование ценности самой жизни: отношение к ней, понимание важности сохранения её, качество жизни и здоровье. Человеку необходимо ощущать свою причастность к важным событиям семьи, к любви, теплу, добродушию, иначе кажется, что он одинок, никому не нужен, не востребован, особенно родными людьми.

Создать семью, стать родителями, обеспечить своих детей всеми надлежащими условиями — это важно, но это ещё не всё. Вместе с семьёй появляется не только ответственность за здоровье своих близких, за развитие и воспитание детей, их обучение, но и самоконтроль над собственным поведением, словами, поступками. Осознавая, что своим примером, своим авторитетом, прежде всего взрослый воспитывает своё подобие, своё, если хотите, отражение. Об этом говорил и А. С. Макаренко.

Кульť семьи в современном мире, в том числе и в России, поднимается на более высокий, значимый уровень развития и статуса как одной из важнейших доминант государства.

Сегодня семья испытывает, как материальные, так и духовные трудности, и они ведут к неблагоприятному исходу. Зачастую факторами распада современной семьи являются:

- вредные, пагубные привычки;
- разные характеры и интересы;
- финансовая нестабильность;
- не обустроенный быт;
- отсутствие жизненных целей и сформированных ценностей;
- неправильно расставленные приоритеты;
- взаимоотношения с родственниками;
- отсутствие любви и уважения и т.д.

В погоне за материальным благополучием мы часто забываем о духовных и нравственных аспектах жизни, о воспитании детей, о необходимости быть внимательными к их проблемам, быть рядом и оказывать поддержку. Когда дети не чувствуют понимания со стороны родителей, а родители, в свою очередь, либо откупаются от них, либо самоустраиваются, прикрываясь чрезмерной занятостью, подростки начинают играть во взрослую жизнь. Они могут привлекать внимание к своей личности различными способами, вплоть до демонстративного поведения и ухода на улицу, что может привести к совершению правонарушений и преступлений.

Это явление можно наблюдать и в МКОУ средней школе №1. В работе с детьми и подростками мы столкнулись с тем, что асоциальное поведение, правонарушения и преступления, грубость и психоэмоциональные проблемы являются результатом отсутствия понимания и диалога между родителями и детьми.

Проанализировав выявленные проблемы и развитие у детей девиации в поведении, можно сделать вывод о систематических ошибках семейного воспитания, а именно:

- отсутствие у родителей педагогической компетенции в вопросах

конфликтологии и успешном разрешении споров, разногласий с детьми путем диалогического общения;

- педагогическая запущенность и самоустранение в воспитании своих детей, полагаясь только на функции образовательного учреждения либо откуп от процесса воспитания материальными благами;
- поверхностные знания и представления законодательной базы и нормативно-правовых документов, в том числе по обязанностям родителей;
- отсутствие психологических знаний о проявлении у несовершеннолетних кризисных, переломных моментов психического состояния, способствующих к суицидальному настроению.

Осознание того, что результатом проявленной девиации детей и подростков стал дефицит семейного воспитания и самоустранения родителей от своих обязанностей натолкнуло нас на идею разработать проект по организации профилактической работы с родительской общественностью «Вместе», направленный на тесное сотрудничество с семьей, коррекцию линии поведения с детьми, а также изменения форм, методов и подходов к воспитанию родителями своих детей.

Ключевой задачей проекта «Вместе» является обогащение педагогического и психологического арсенала родителей, а также пересмотр форм работы с семейным социумом со стороны педагогов. Проект направлен на развитие у подростков способности к самостоятельному и объективному анализу своих действий и поступков в социально-бытовых условиях, на поиск конструктивных решений в сложных ситуациях и на развитие навыков ведения конструктивного диалога при решении острых проблем общения.

Проект «Вместе» представляет собой инструмент, который помогает родителям лучше понимать своих детей, устранять причины «плохого поведения», разрешать конфликтные ситуации между взрослыми и детьми, анализировать причины, по которым ребёнок может задуматься о самоубийстве, и понимать, что такое кризисная ситуация для подростка.

Проект предлагает родителям практические задания, встречи-обсуждения, ситуации и наблюдения, которые помогают вовремя предупредить и предугадать возможные проблемы.

Проект «Вместе» направлен не только на аудиторию родителей, но и на подростков. Его цель — научить молодых людей самостоятельно находить компромиссы в конфликтных ситуациях, разрешать их и принимать оптимальные решения в социально-бытовых условиях.

Для достижения поставленной цели мы применяем метод медиации, который позволяет детям по-новому осмыслить проблемы коммуникации со сверстниками, взаимоотношения в семье и свою реакцию на различные действия, в том числе и на социально неприемлемые.

Таким образом, основными предпосылками для создания проекта «Вместе» стали:

- социально-негативные поступки обучающихся, как результат самоустранения родителей от воспитания детей, и отсутствия у детей и подростков духовного питания, духовной культуры, контроля со стороны семьи;
- статистика административных нарушений со стороны детей и подростков, как результат ненадлежащего исполнения обязанностей родителей;
- межличностные конфликтные ситуации – взрослый + ребенок, неумение (нежелание) вести диалог с близким человеком.
- наличие у обучающихся факторов кризисной ситуации, которые могут привести к суициду.
- не сформированы у обучающихся эффективные стратегии преодоления сложных жизненных обстоятельств, а также навыки психосоматической саморегуляции и самоанализа;
- рекомендации антинаркотической комиссии города Тайшета по формированию у подростков социально-значимой активности.

Перечислив все доводы полагаем, что проект «Вместе!» носит актуальный характер, который заключается в:

- совладающего поведения у подростков;
- коррекции детско-родительских отношений по средством практических заданий, ситуации, диагностирования;
- профилактике социально-негативных явлений среди молодежи, в том числе и суицидального характера посредством включения семьи в данную проблему;
- повышении уровня ответственности родителей за жизнь и здоровье собственных детей;
- формировании у подростков умений справляться с кризисными сложными жизненными ситуациями и выходами из них путем положительных решений;
- соучастии педагога, как наставника семьи, способного своевременно увидеть негативные проявления у обучающегося и предложить компетентную квалифицированную помощь;
- развитие адаптивных форм
- повышение уровня психологических знаний педагогов о признаках и факторах кризисной ситуации, проявлении суицидального поведения и правилах помощи таким детям.

Мы предполагаем, что в результате вовлечения всех участников образовательного процесса в проект «Вместе!», будет достигнут положительный результат:

- повысится уровень педагогических и психологических знаний законных представителей, в следствии чего снизится доля родителей и детей, имеющих проблемы в детско-родительских отношениях;
- снизится процент обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах, а значит снизится и доля административных протоколов в отношении родителей;

- снизится количество обучающихся, имеющих поведенческие отклонения, асоциальное и преступное поведение.
- сформируется мотивация участие подростков во внеурочной деятельности, позволяющая повышать самооценку подростка, улучшать способность к самосознанию, развивать креативность и эмоциональную сензитивность, формировать нравственные чувства, развивать рефлексивность, принимать решения и искать наиболее оптимальный выход из сложившейся трудной ситуации.

Основным и главным принципом проекта является принцип добровольности и открытости, и это важная составляющая освоения мероприятий и этапов его реализации. Главным фактором выступает – осознанная мотивация родителей и детей в участии проекта.

Важнейшим аспектом реализации проекта является достижение гармонии и взаимопонимания между детьми и родителями, которые становятся участниками школы сотрудничества в рамках проекта «Вместе!». Это становится возможным благодаря применению технологии по профилактике негативных социальных явлений среди подростков «Социальный театр».

Проект разработан на основе нормативно-правовых актов, положений, концепций, законов разного уровня.

Целью проекта является – создание условий для повышения педагогической компетенции и знаний, психологических ориентиров родителей, посредством участия в интерактивных обучающих мероприятиях, а также научения несовершеннолетних способам урегулирования конфликтов и взаимоотношений с помощью технологии по профилактике негативных социальных явлений «Социальный театр».

Задачи:

Блок задач по работе с родителями.

1. Выявить социальный запрос родителей и педагогов для устранения

педагогической запущенности в работе с детьми и подростками и организовать взаимодействие с семейным социумом с помощью классных руководителей для работы над проектом «Вместе!».

2. Обеспечить качественное сотрудничество с родителями и их детьми по проблеме диалогического общения и разрешения кризисных ситуаций в семье и внутреннего состояния подростка.

3. Повысить уровень правовой грамотности родителей в области административных нарушений по отношению к детям и подросткам, а также к социально-негативным проявлениям со стороны несовершеннолетних и ответственности за их поступки взрослых.

4. Информировать педагогов о психологических основах кризисных ситуаций обучающихся, проявляя активное участие в жизни ребенка, акцентируя внимание на детей «группы риска».

Блок задач по работе с детьми и подростками.

1. Обучить детей и подростков рассматривать межличностные конфликтные ситуации, бытовые споры, исходя из личного опыта, применяя рефлекссию, и средства театральной выразительности.

2. Создать условия для развития уровня ответственности у подростков за принятое решение в сложных жизненных обстоятельствах.

3. Скорректировать межличностные отношения посредством практических заданий, ситуаций, с помощью театральных элементов, между детьми и родителями.

4. Формировать у несовершеннолетних умения справляться с кризисными сложными жизненными ситуациями и выходами из них путем положительных решений.

5. Уметь видеть в соучастии педагога, как медиатора, наставника, способного своевременно выявить негативные проявления обучающегося и предложить компетентную квалифицированную помощь классным руководителям, родителям и детям.

6. Работать над эффективностью коррекции поведенческих реакций подростков, в том числе и детей, состоящих на различных профилактических учетах, находящихся в сложной жизненной ситуации, формируя у них отрицательное отношение и отторжение к употреблению психоактивных веществ.

Общая задача проекта.

Провести анализ эффективности программы. Подтвердить (опровергнуть) гипотезу программы.

Предполагаемый результат (гипотеза):

Мы предполагаем, что проект будет успешным при качественном сотрудничестве и системном взаимодействии всех участников воспитания и образования: родитель+ребенок+педагог.

Сроки реализации проекта:

Проект имеет краткосрочный характер и рассчитан на один учебный год. При успешном результате работы проекта имеется возможность изменения срока.

Этапы реализации проекта представлены в таблице:

Таблица №1

Этап проекта	Основные направления этапа	Аудитория
Блок «Семья и дети»		
Подготовительный	Диагностический опрос родителей /законных представителей/. Выявление запроса и выявление проблем детско-родительских отношений. Готовность к сотрудничеству и востребованность участия в педагогическом интенсиве. Синтез и анализ родительских запросов и потребностей в межличностных отношениях, разработка плана действий.	Родители (законные представители)
Практико-ориентированный	Реализация плана посредством интерактивных занятий и встреч. Корректировка плана при необходимости.	Родители и дети, в том числе и «группа риска»
Аналитический	Итоги работы. Выявление положительных моментов, работа над рекомендациями. Обмен опытом. Диагностическая работа (количество снижения/повышения/доли родителей и детей). Результат.	Родители, дети + отзывы. Рефлексия сотрудников: Педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР.
Блок «Технология профилактики негативных социальных явлений «Социальный театр»»		
Подготовительный	Сбор информации, изучение, первичная диагностика подростков (в том числе и детей с девиантным поведением), поиск актеров, формирование группы актеров, изучение и анализ технологии «Социальный театр»	Обучающиеся,

Практико-ориентированный	Поиск, ознакомление с бытовыми сценками, ситуациями, распределение ролей, поиск тем детьми – актерами самостоятельно из жизни, в том числе и в социальных сетях «ВК», репетиции, вживание в роль, изготовление атрибут, обсуждения, показ зрителям, синтез и анализ премьер. Вовлечение подростков с девиантным поведением в социальный театр от пассивного зрителя до активного участника. Организация премьер для обучающихся, педагогической и родительской аудитории.	Обучающиеся: актеры и зрители, родители, педагоги.
Аналитический	Повторная диагностика несовершеннолетних (в том числе и детей с девиантным поведением), опрос, общий анализ процента эффективности /неэффективности/ проекта).	Обучающиеся, в том числе «группы риска»
Блок «Интенсив педагога»		
Подготовительный	Выявление уровня сложности и потребности в работе классного руководителя по оказанию психолого-педагогической помощи при разрешении конфликтных ситуаций в работе с детьми и родителями.	Педагогический коллектив, классные руководители.
Практико-ориентированный	Теоретико - ознакомительные семинары с содержанием проекта. Тренинги, семинары, вовлечение в медиативную технологию, использование ее на классных часах, вовлечение родителей и др.	Педагогический коллектив, классные руководители.
Аналитический	Анализ качества работы. Рефлексия. Опрос. Отзывы.	Педагогический коллектив, классные руководители.

Система проектных мероприятий представлена в форме таблицы, где отражены предполагаемые сроки реализации программного материала, содержание, целевая аудитория, ответственные и результат.

Содержание программного материала может быть скорректировано исходя из запросов родительского сообщества, педагогических сотрудников, запросов детей и подростков.

Блок «Семья и дети».

Главным условием деятельности является тесное взаимодействие педагога – психолога и социального педагога, как специалистов работающих над коррекцией поведенческих линий обучающихся, их внимание в этом блоке направлено на сотрудничество с родителями, имеющими межличностные конфликты в детско-родительских отношениях и детьми.

Работа с родителями. Встречи с семьями проводятся в интерактивной форме и включают в себя разнообразные игры, задания, обсуждения, просмотр видеороликов. Лекционный материал используется в минимальном объёме. По возможности к участию в занятиях привлекаются родители детей из группы риска или находящихся в кризисной ситуации. Мы считаем, что благодаря системным занятиям у законных представителей сформируется алгоритм знаний как в области психологии, так и педагогики.

Работа с родителями и детьми. Особое внимание уделяется тренингам, играм и обсуждениям, направленным на укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, а также на развитие личностных качеств, преодоление неуверенности в себе, формирование навыков анализа ситуаций, принятия решений и ведения диалога с близкими людьми.

Здесь принимают участие дети и родители в совместном взаимодействии. Групповые занятия родителей и детей провести сложнее, поэтому этот блок отражает именно совместные тренинговые занятия под девизом «родитель+ребенок».

Таким образом, часть занятий и встреч проводится только с

родителями, часть с родителями и детьми.

Важным моментом является временной ресурс. Все мероприятия для родителей проводятся в вечернее время, продолжительностью 30-40 минут из расчета 2 занятия в месяц.

Блок «Технология профилактики негативных социальных явлений «Социальный театр»».

Обязательное условие реализации этого блока – наличие медиатора, выступающего главным рефери в той или иной театральной мини постановки детьми. Требование к медиатору - такт, дипломатия, умение повернуть сложную жизненную ситуацию в позитивном ключе и благополучном разрешении, умение находить компромиссы и быстро ориентироваться в предложенных подростками – зрителями ситуациями. Им может быть любой взрослый человек, обладающий перечисленными личностными качествами, а также прошедший обучение.

Работа «Социального театра» начинается с открытия и ознакомления истории его возникновения. Далее проводится набор детей в актерскую мини-группу, в приоритете одно из условий диагностика личностных качеств подростков на выявление профессиональных задатков к категории «человек-человек», посредством онлайн тестирования.

Следующая ступень практики – это просмотры видео-миниатюр с применением технологии со зрителями, актерами, обсуждение, а также поиск проблемных ситуаций, сценок, жизненных трудных вопросов для подростков и их родителей, и воплощение их в театральных миниатюрах. Показ миниатюрной постановки – результат работы актеров, где происходит живое общение со зрителями, медиатором, где происходит пересмотр системы ценностей, переоценки собственного поведения над той или иной ситуацией, размышления и анализ подростков, поиск компромиссов и др.

Аналитический этап включает итоговое обсуждение работы социального театра, с точки зрения детей-актеров и зрителей об

эффективности (либо неэффективности) деятельности данной методики.

Блок «Интенсив педагога».

Представляет собой тесное сотрудничество с педагогом-психологом, социальным педагогом, и в большей степени – информативное взаимодействие с семьей, ее вовлечение в проект, участие и заинтересованность. Основа этого блока направлена на работу с педагогами в рамках круглых столов по профилактике социального семейного неблагополучия, семинаров, обучающих практикумов, рекомендаций по выявлению факторов «кризисной ситуации», в которой может находиться ребенок и семья.

Специалисты рекомендуют использовать технологию социального театра не только в работе с детьми, но и в работе с классными руководителями. Это поможет повысить качество проведения классных часов, занятий, встреч и родительских собраний.

Однако перед тем, как применять данную методику на практике, необходимо изучить и понять принципы работы социального театра. Поэтому в рамках блока «Интенсив педагога» предусмотрено обучение классных руководителей на практике в кругу коллег. Формы работы включают в себя как коллегиальные обсуждения, так и консультации, как общие, так и индивидуальные.

Планируемые мероприятия

Сроки проведения	Содержание	Ответственный	Аудитория	Форма отчета	Ожидаемый результат
БЛОК «СЕМЬЯ И ДЕТИ»					
ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОКА.					
Сентябрь	Размещение информации об открытии «Школы сотрудничества». Формирование группы родителей, определение времени и дат работы школы.	Социальный педагог педагог-психолог, кл. руководители	Законные представители	Наглядные Материалы на сайте,	Размещение информации посредством социальных сетей, в мессенджерах, в частном порядке.
Октябрь	Открытие школы: «Добро пожаловать!» Занятие №1. Игра на знакомство «Идем в поход вместе». Упражнение «Коробка» - обсуждение действий. Просмотр видео-ролика- «Я не хочу жить! Меня все достало»! – обсуждение, анализ и постановка проблемы. «Коробка вопросов».	Социальный педагог, педагог-психолог	Законные представители	фотоотчет	Фотоматериалы, коробка вопросов (социальный заказ)
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП.					
Октябрь	Занятие №2. «Минимум счастья или что нужно детям»	Социальный педагог, педагог-психолог	Законные представители	Обмен опытом	Фотоматериалы

Ноябрь	Занятие № 3. «Самооценка наших детей»	Социальный педагог, педагог-психолог	Законные представители		Фотоматериалы
Ноябрь	Занятие № 4. «Мотивы «плохого поведения» детей, причины стойкого непослушания»	Социальный педагог, педагог-психолог	Законные представители		Фотоматериалы
Декабрь	Занятие № 5. «Секретный принцип бесконфликтного общения»	Социальный педагог, педагог-психолог	Законные представители		
ЭТАП АНАЛИТИЧЕСКИЙ					
Декабрь	Занятие № 6. Подведение итогов. Диагностика на выходе.	Социальный педагог, педагог-психолог	Законные представители		
РАБОТА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ БЛОКА «СЕМЬЯ И ДЕТИ»					
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
Январь	Занятие № 1. «Мир детства – мир взрослого». Анализ рисунков «Я и мой мир вокруг меня»	Педагог-психолог	Родители, дети		
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП.					
Январь	Занятие № 2. «Чувство родителей и Детей. Правила выражения чувств»	Социальный педагог, педагог-психолог	Законные представители совместно с детьми		Фотоматериалы

Февраль	Занятие № 3. «Трудности межличностного общения»	Социальный педагог, педагог-психолог.	Законные представители совместно с детьми		Фотоматериалы
Март	Занятие № 4. «Я и мой ребенок - поиски взаимопонимания»	Социальный педагог, педагог-психолог.	Законные представители совместно с детьми		Фотоматериалы
Март	Занятие № 5. «Ответственность. Границы, уровни и составляющие ответственности»	Социальный педагог, педагог-психолог.	Законные представители совместно с детьми		Фотоматериалы
Апрель	Занятие № 6. «Домашний комфорт»	Социальный педагог, педагог-психолог.	Законные представители совместно с детьми		Фотоматериалы
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Апрель	Занятие 7. Подведение итогов. Рисунок «Я – до и после»	Педагог-психолог	Родители, дети		Фотоматериалы
БЛОК «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ «СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР»»					
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ТЕАТРА					
Сентябрь	Поиск желающих детей проявить актерские данные необычным способом. Запись желающих на добровольной основе. Вовлечение детей с девиантным и делинквентным поведением.	Школьный парламент Куратор, медиатор психолог	8-11 классы	Список желающих актеров (временная группа)	15-20 чел, из них дети, состоящие на учетах.
Сентябрь	Встреча с актерской группой: «Что такое Социальный театр». - история создания, автор. - методика использования - результаты работы, отзывы - условия участия в Социальном театре	Куратор, медиатор психолог	Группа актеров	Фотоотчет	Сформированная мотивация актеров

Сентябрь	Онлайн тестирование на предмет выявления личностных данных по типу классификации профессий 1) Результаты тестирования. Отбор.	Куратор, медиатор, психолог	Группа актеров	Результаты тестирования, скриншоты, анализ тестирования, список группы актеров постоянная	Сформированная группа актеров
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП БЛОКА «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ «СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР»»					
Октябрь	Занятие №1. «Первые шаги» 1. Упражнения: Приветствие», «Изобрази», «Живые скульптуры». 3. Знакомство с ситуацией: чтение, распределение ролей, обсуждение.	Куратор	Группа актеров	Фотоотчет	Мотивация на продолжение занятий
Октябрь	Занятие № 2. «Вживание в роль. Спектакль –ситуация №1». Упражнение «Приветствие». Репетиция сценки. Анализ. Подготовка атрибутов	Куратор	Группа актеров	Фотоотчет. Устный анализ - соотношение своих данных и элементов актерского мастерства	Мотивация на продолжение занятий
Ноябрь	Занятие № 3. «Работа над сценической речью. Спектакль – ситуация №1». 1. Упражнение «Изобрази». Задание для развития дикции. 2. Репетиция сценки. 3. Анализ.	Куратор	Группа актеров	Фотоотчет	Мотивация к показу перед зрителями

Ноябрь	Занятие № 4. «Генеральная репетиция перед показом. Спектакль –ситуация №1». 1. Упражнение «Живая скульптура». 2. Репетиция сценки. 3. Анализ. 4. Подготовка зала (пространства) к премьере, сбору зрителей.	Куратор, педагог-психолог	Группа актеров, активисты помощники, декораторы	Дата показа.	Психологическая готовность к премьере.
Декабрь	Встреча актеров и зрителей. Показ сценки № 1. 1. Организация зрителей 2. Правила Социального театра и роль медиатора. 3. Премьера.	Куратор, педагог-психолог	Группа актеров, зрители 7-11 классы, в т.ч. дети с девиантным поведением. Волонтеры.	Фотоматериалы.	Мотивация на успех, положительные эмоции.
ПО ЭТОЙ СИСТЕМЕ СТРОИТСЯ РАБОТА НАД ДРУГИМИ МИНИАТЮРАМИ					
Декабрь	Выход на семинар –практикум для классных руководителей. Показ сценки (по выбору актеров)	Куратор, педагог-психолог	Группа актеров, классные руководители	Презентация работы труппы актеров	Отзывы педагогов независимо от интервью.
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП.					
Январь	Работа труппы актеров. Анализ премьеры и синтез игры актеров. Обсуждение активности взрослой аудитории зрителей и обратной связи. Рефлексия.	Куратор, педагог-психолог	Группа актеров	Видеоанализ. Отзывы о взрослой аудитории. Независимое интервью.	Рефлексия. Самонализ игры. Рефлексия зрителей. Отзывы.

Январь	Встреча актеров Социального театра со зрителями. 1. Обсуждение работы актеров и зрителей. Роль медиатора. 2. Положительные и отрицательные стороны. 3. Перспектива Социального театра.	Куратор, педагог-психолог	Группа актеров, зрители 7-11 классов.	Определение фазы динамики работы в группе. «+» и «-» Социального театра	Рефлексия. Коррекция поведенческих реакций подростков.
Февраль	Внедрение в окружающий социум. Показ миниатюры (выбору актеров) для подростков, состоящих на профилактических учетах города (МОУ «Политэк»)	Куратор	Группа актеров, зрители 7-11 классов.	Фото и видеоотчет.	Рефлексия. Коррекция поведенческих реакций подростков.
3. БЛОК «ИНТЕНСИВ ПЕДАГОГА»					
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ «ИНТЕНСИВА ПЕДАГОГА»					
Сентябрь	Ознакомление на педагогическом совещании темы проекта, цели и задачи, идеи проекта.	Автор проекта	Педагогический состав, классные руководители.	Протокол	Востребованность в поиске новых форм работы с детьми
Сентябрь	Оказание помощи и содействие в диагностике межличностных семейных конфликтов со стороны классных руководителей. Содействие в вовлечение детей, состоящих на различных профилактических учетах в участии в Социальном театре, от пассивного зрителя до активного, от зрителя до актера.	Куратор, педагог – психолог	Классные руководители 7-11 классов	-	Участие детей, результаты диагностики
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП БЛОКА «ИНТЕНСИВ ПЕДАГОГА».					
Октябрь	Круглый стол по теме: «Суицидальное поведение детей и подростков: факторы риска и профилактика в условиях образовательной организации»	Педагог-психолог	Классные руководители	Фотоматериалы. Рекомендации педагогам	Практика общения с детьми кризисной ситуации, контроль

Декабрь	Теоретико-ознакомительный семинар по медиативной технологии: «Эффективные формы в работе с детьми и подростками (в том числе и с девиантным поведением) по профилактике социально-негативных явлений посредством Социального театра».	Педагог-психолог, социальный педагог	Классные руководители	Протокол совещания	Обогащение педагогического опыта, рефлексия
Январь	Лекция по теме: «Аутоагрессия подростка: пусть мне будет хуже»	Педагог-психолог	Классные руководители	Рекомендации психолога, буклет	Обогащение педагогического опыта, рефлексия
Февраль	Семинар-практикум по теме: «Ознакомление классных руководителей с методикой Социального театра в работе с детьми. Обсуждение и проигрывание конфликтных ситуаций педагогами.	Автор проекта, педагог-психолог	Классные руководители	Фотоотчет	Рефлексия. Мотивация и установка на использование технологии в работе.
Март	Участие классных руководителей в показах миниатюр детьми -актерами. Анализ активности зрителей.	Социальный педагог	Классные руководители	фотоотчет	Рефлексия. Мотивация и установка на использование технологии в работе.
Март	Тренинг «Мы хотим, чтобы ты жил!»	Педагог-психолог	Классные руководители	фотоотчет	Обогащение педагогического опыта, рефлексия
Апрель	Семинар-практикум по теме: «Применение медиативной технологии в работе с родителями. Запрос родителей, как средство диагностики детско-родительских отношений»	Куратор	Классные руководители	Фотоотчет. Рекомендации по работе с семьей.	Мотивация и установка на использование технологии в работе с родителями

Апрель	Организация родительских собраний с включением в повестку дня вопрос о работе Социального театра: ознакомление с идеей, задачами, результатами методики.	Классные руководители 8-11 классов, педагог-психолог	Родители	Фотоотчет. Отзывы. Независимое интервью.	Разрешение конфликтных ситуаций диалогическим путем. Рефлексия поведения собственного ребенка.
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП БЛОКА «ИНТЕНСИВ ПЕДАГОГА»					
Май	Методическое объединение классных руководителей: «Эффективность и применение медиативной технологии в индивидуальной и фронтальной работе с детьми»	Куратор	Классные руководители	фотоотчет	Рекомендации.
Май	Совещание при руководителе: Итоги работы проекта	Автор проекта	Классные руководители	Протокол совещания	Рекомендации

Показатель качества реализации проекта будет отражать соответствие выполнения целевых показателей, а также динамику диагностики несовершеннолетних, процент вовлечения подростков, состоящих на различных профилактических учетах и имеющих признаки девиантного поведения. Также будет проводиться мониторинг социально-негативных явлений среди несовершеннолетних и снижение количества межличностных и семейных конфликтов..