



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Буллинг

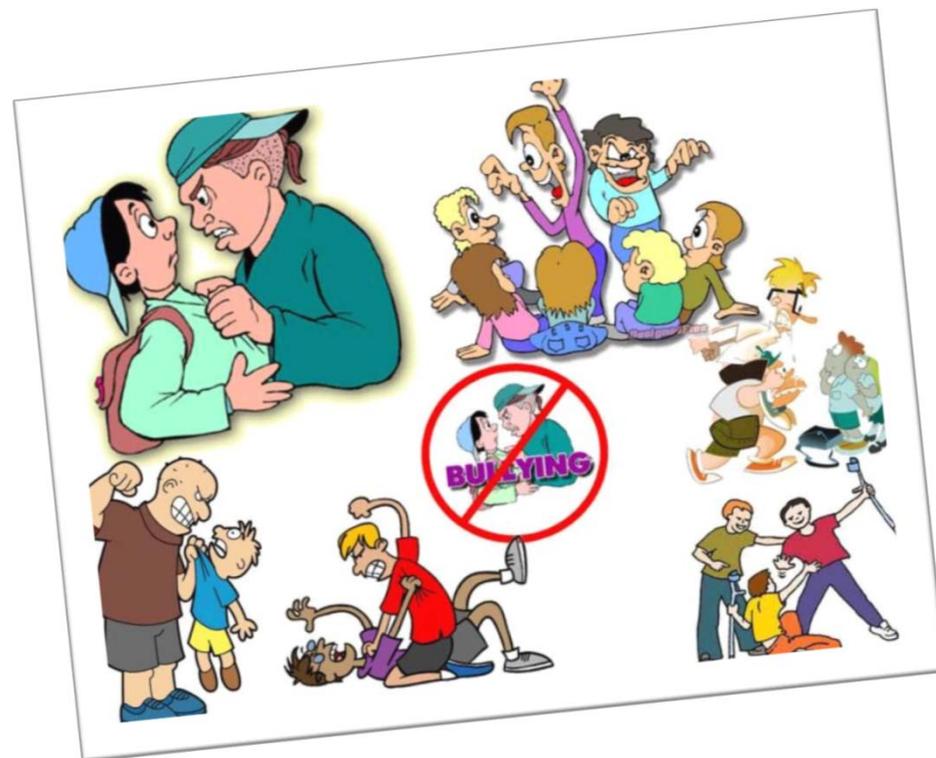
СОСТАВИТЕЛЬ:
ЖЕНОДАРОВА ЕЛЕНА
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ГППЦ ДОГМ

МОСКВА
2017



ТРАВЛЯ (БУЛЛИНГ, МОББИНГ)

это физические или социальные **негативные** действия, производящиеся **систематически** на протяжении **длительного** времени одним или несколькими лицами и направленные против того, кто **не имеет возможности защитить себя** в актуальной ситуации



(Эрлинг Руланн 2007г)



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

ВИДЫ БУЛЛИНГА (ТРАВЛИ)

- вербальная (словесная) — насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.
- социальное исключение — бойкот, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т.д.)
- физическое насилие — избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнимание вещей и др.
- Кибербуллинг – буллинг, осуществляемый с помощью интернета и гаджетов (электронных средств коммуникации)



КИБЕРБУЛЛИНГ



БУЛЛИНГ-СТРУКТУРА

При возникновении буллинга в классе возникает буллинг структура — социальная система, включающая в себя **фиксированные типы участников**: -преследователи, жертва и наблюдатели (свидетели)



Характеристики участников буллинг-процесса

Жертвы:

склонны дистанцироваться от родителей, обладают **внешним локусом контроля** (*приписывание успехов и неудач внешним факторам, что повышает беспомощность человека*).

Для них характерна **закрытая позиция в общении** и нежелание общаться, чувство одиночества и безразличия.

Оценивают себя как не способных и не готовых проявлять активность в жизни, несчастных.

(Ениколопов С.Н.)



Характеристики участников буллинг-процесса

Булли (агрессоры, преследователи):

дистанцируются от родителей,

обладают **внешним локусом контроля**,

для них характерна **открытая позиция в общении**, позитивное отношение к себе и готовность проявлять активность в жизни.

(Ениколопов С.Н.)



Характеристики участников буллинг-процесса

Сторонние наблюдатели (свидетели):

близкие отношения с родителями,

внутренний локус контроля (приписывание успехов и неудач внутренним факторам - своим свойствам личности, что повышает активность человека),

открытая позиция в общении,

позитивная оценка себя

и готовность проявлять активность в жизни.

(Ениколопов С.Н.)



ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ БУЛЛИНГА

(то, что способствует возникновению травли)

- Желание **принадлежать к группе (сопричастность/сплоченность)**
- Желание **властвовать**



Как отмечает педагог В.А. Караковский, младшему подростку особенно присущи потребности:

- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции как в классе, так и в малом коллективе;
- в достойном положении в коллективе сверстников и семье;
- повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе.



факторы, ослабляющие сдерживающие механизмы преследователей

(то, что может усилить травлю)



- **Совместная травля – это разделенная ответственность**
- **Узаконивание травли**
- **Социальная дистанция**



ВЫВОД

За травлей стоят два типа основополагающих процесса:

1. во-первых преследователи **утверждают свою власть и чувствуют ее сопричастность** и сплоченность с группой

2. во-вторых (психологический процесс) – **происходит ослабление сдерживающих механизмов**, противостоящих осуществлению поступков, которые в социуме считаются дурными, через:

- потеря ответственности;**
- узаконивание измывательства;**
- овеществление жертвы.**



Последствия буллинга

Жертвы испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью, в три раза чаще сверстников имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез, совершают попытки суицида

Дети, занимающиеся травлей, чаще сверстников демонстрируют девиантное поведение, включающее драки, воровство, вандализм, прогулы школы, употребление психоактивных веществ



Последствия буллинга

Дети, которые становятся свидетелями травли, испытывают страх, беспомощность, стыд за свое бездействие и одновременно испытывают желание присоединиться к гонениям, иллюзорно поддержав свою персональную безопасность

Если ни дети, ни взрослые не прекращают травлю в детской группе, это ведет к снижению у свидетелей способности к эмпатии и к ухудшению социального климата в школе (семье, сообществе)

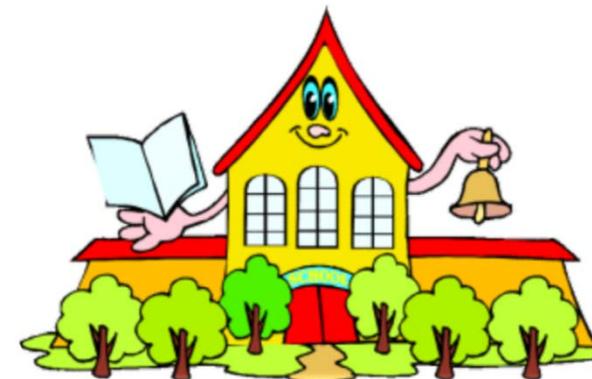
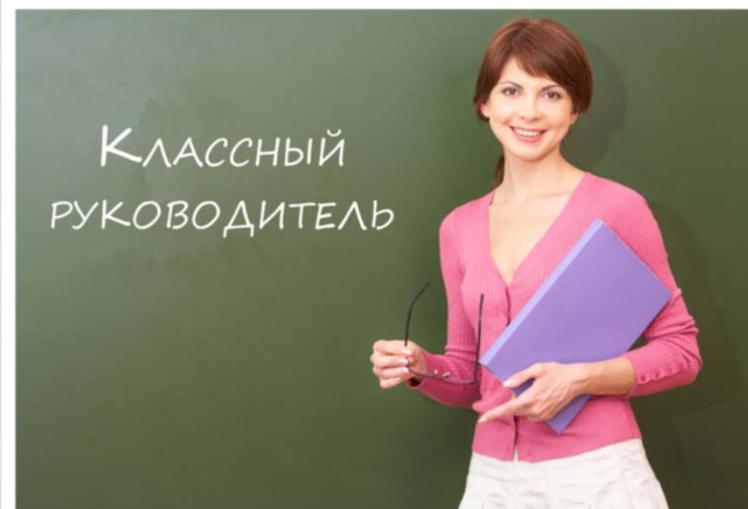
В итоге не прекращенная травля способствует росту в обществе «молчаливого большинства» и отсутствию людей с выраженной гуманистической позицией



Контекст (среда)



- ОБЩЕСТВО



- ШКОЛА



- КЛАСС



ОБЩЕСТВО

Принципы воспитания,
а также принятые в обществе
основополагающие воззрения, которых
родителям и другим взрослым следует
придерживаться при взаимодействии с
детьми и подростками могут влиять на
буллинг (*единство требований и правил*)



ШКОЛА

Грамотное руководство школой,
эффективное сотрудничество
и согласие в учительском коллективе
способствуют уменьшению буллинга
среди учащихся *(и взрослых)*



Класс (социальная структура класса)



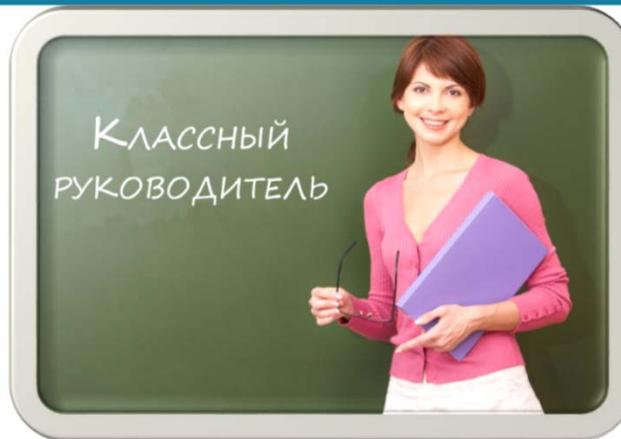
Исследование показало, что социальная структура класса (просоциальные нормы, эффективность учебной деятельности и позитивные отношения в классе) – оказывают значимое влияние на наличие буллинга



Просоциальным поведением называют такое поведение, целью которого является **помощь другим людям**

классный руководитель

- Должен быть авторитетным, а не авторитарным
- **Контролирует** наличие и соблюдение норм в классе, учебную деятельность и отношения между учениками
- **Сочетание** требовательности и поддержки (*строгий, но справедливый*) редуцирует проактивную агрессию



Связь классного руководства, социальной структуры класса и буллинга

Классное руководство: работа с каждым учеником в отдельности, умение обучать и организовывать, способность осуществлять контроль, способность вмешиваться в ситуации и предпринимать активные меры

Была выявлена связь между:

качеством классного руководства → количеством учеников, занимающихся травлей

Социальная структура класса: отношения между учениками, эффективность учебной деятельности, социальные нормы

Была обнаружена стойкая зависимость:

чем хуже отношения, ниже эффективность учебной деятельности и социальные нормы → тем чаще ученики занимались травлей



Связь классного руководства, социальной структуры класса и буллинга



Эффективное классное руководство:

1. Непосредственно редуцирует буллинг (*способствует снижению агрессии*)
2. Опосредованно редуцирует буллинг через позитивное влияние на структуру класса

(Эрлинг Руллан 2007г)



Благодарю за внимание

Презентацию подготовила
Женодарова Е.Д.
Zhenodarova@gmail.com
8-915-360-57-91

Сайт ГППЦ ДОгМ:
<https://gppc.ru/>

2017 год



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы