

**Муниципальное учреждение
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАЙШЕТСКОГО РАЙОНА**

**АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Согласно действующему законодательству субъектами, правомочными выступать в качестве инициаторов проведения профилактических мероприятий антикоррупционного характера, являются организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Под организациями, осуществляющими образовательную деятельность, понимаются образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение.

Образовательная организация — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организация, осуществляющая обучение, — юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности. К организациям, осуществляющим обучение, относятся научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица. Итак, образовательные организации и организации, осуществляющие обучение, являются правомерными субъектами профилактики антикоррупционной деятельности.

Образовательная организация в соответствии со статьей 13.3 ФЗ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» обязана разрабатывать и принимать меры по предупреждению коррупции. Среди данных мер:

- 1) определение подразделений или должностных лиц, ответственных за профилактику коррупционных и иных правонарушений;
- 2) сотрудничество организации с правоохранительными органами;
- 3) разработка и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы организации;
- 4) принятие кодекса этики и служебного поведения работников организации;
- 5) предотвращение и урегулирование конфликта интересов.

Понятие «конфликт интересов» находит свое отражение в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», следовательно, данный метод адаптирован для образовательных отношений.

Под конфликтом интересов педагогического работника понимается ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание данного понятия более широко отражено в ст. 10 ФЗ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Конфликт интересов педагогического работника как частное понятие законодательно определено при наличии следующих предпосылок:

- возникло вследствие осуществления педагогическим работником профессиональной деятельности;
- имеет место личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества;
- личная заинтересованность влияет или может потенциально повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей;
- имеет место противоречие между личной заинтересованностью педагогического работника и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В судебной практике подчеркивается, что сущность конфликта интересов заключается в противоречии между личным интересом и профессиональной обязанностью; применительно к педагогическому работнику речь идет о ситуациях, когда при осуществлении трудовой деятельности он сталкивается с возможностью приобретения какой-либо материальной или нематериальной выгоды, получение которой, однако, требует невыполнения или ненадлежащего выполнения его профессиональных обязанностей.

Например, типовыми ситуациями с высокой вероятностью возникновения конфликта интересов могут являться:

- выполнение отдельных управленческих функций в отношении родственников и/или иных лиц, с которыми связана личная заинтересованность работника организации;
- выполнение иной оплачиваемой работы;
- владение ценными бумагами, банковскими вкладами;
- получение подарков и услуг;
- имущественные обязательства и судебные разбирательства.

Одновременно с понятием «конфликт интересов» в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника (ст. 45).

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников

образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

Помимо этого, представляет интерес опыт принятия локального нормативного акта — кодекса профессиональной этики педагогического работника. Кодекс этики в общем виде представляет собой свод общих морально-нравственных правил, принципов поведения членов одного трудового коллектива определенного сообщества, имеющий рекомендательный характер.

Однако социальная значимость этического кодекса заключается в формировании системы нравственных координат, на которые опирается профессиональное сообщество. Фактически законодатель закрепил в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязанность педагогического работника соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики (ст. 48).

АНТИКОРРУПЦИОННЫЙ СТАНДАРТ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Пользуясь терминологией ФЗ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», можно сформулировать определение понятия «антикоррупционный стандарт поведения педагогического работника».

Антикоррупционный стандарт поведения педагогического работника — система запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в области обучения, воспитания обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Опираясь на сформулированное определение понятия «антикоррупционный стандарт поведения педагогического работника», необходимо выделить его функции. Функциональный подход позволит установить «зону социальной ответственности» термина.

К основным функциям антикоррупционного стандарта поведения в системе предупреждения коррупции относятся:

1. Регулятивная функция выражается посредством применения различных форм запретов, ограничений и дозволений для обеспечения законопослушного поведения лиц, выполняющих функции обучения, воспитания обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
2. Охранительная функция направлена на снижение вероятности возникновения коррупционного поведения, снижение тяжести и негативных последствий.
3. Воспитательная функция подразумевает формирование у лица убежденности в принятии на себя внутренней ответственности за выбранную форму поведения.
4. Идеологическая функция позволяет обеспечить обоснованность применения стандарта антикоррупционного поведения.

Формирование антикоррупционных механизмов в образовательной сфере представляет собой решение ряда правовых и организационных вопросов. Назовем виды юридической ответственности за правонарушения коррупционной направленности.

Коррупционные правонарушения и преступления в сфере образования регулируются ст. 13 Федерального закона «О противодействии коррупции», на основании которого

предусмотрена уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность.

Уголовные преступления коррупционной направленности: мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения (ч. 3 ст. 159 УК РФ), присвоение или растрата (ч. 3 ст. 160 УК РФ), злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ), злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), нецелевое использование и хищение бюджетных средств (ст. 285.1), совмещение государственной и муниципальной службы с учредительством и замещением должностей в коммерческих организациях (ст. 288 УК РФ), превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ) и др.

Административные правонарушения коррупционной направленности: мелкое хищение (ст. 7.27 КоАП РФ), нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов (ст. 15.14 КоАП РФ), нарушение права на образование и предусмотренных законодательством РФ в области образования прав и свобод обучающихся и воспитанников образовательных организаций (ст. 5.57 КоАП РФ), нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса (ст. 19.30, 19.30.1 КоАП РФ) и др.

Гражданско-правовые нарушения: запрет на дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей, государственным служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей (ст. 575 Гражданского кодекса РФ); сделка может быть признана недействительной, если будет установлено, что она заключена вследствие коррупционного правонарушения, в этом случае будут применяться нормы ст. 168 — 170 Гражданского кодекса РФ о недействительности сделок, совершенных с целью, противной основам правопорядка и нравственности; не соответствующих закону или иным нормативным правовым актам; недействительности мнимых и притворных сделок.

Дисциплинарная ответственность предусмотрена Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» за нарушение обязанности уведомлять о склонении к совершению коррупционных правонарушений (ч. 3 ст. 9); принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов (ч. 5 ст. 11).

К коррупционным деяниям относятся: «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами». Иными словами, коррупционное преступление может совершить «должностное лицо».

В законодательстве отсутствует однозначная трактовка понятия, является ли учитель, преподаватель должностным лицом.

В соответствии со ст. 285 Уголовного кодекса РФ субъектами должностных преступлений являются только должностные лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также в Вооруженных силах России, других войсках и воинских формированиях. Как правило, функций представителя власти, а также административно-хозяйственных функций педагогические

работники не осуществляют. Основной вопрос сводится к тому, связана ли преподавательская деятельность с организационно-распорядительными функциями.

Отметим признаки должностного лица, куда входит, прежде всего, выполнение организационно-распорядительных функций, а также:

- руководство трудовым коллективом государственного или муниципального учреждения (его структурного подразделения) или находящимися в их служебном подчинении отдельными работниками;
- формирование кадрового состава и определение трудовых функций работников;
- применение мер поощрения или награждения, наложение дисциплинарных взысканий и т. п.;
- принятие решений, имеющих юридическое значение и влекущих определенные юридические последствия (выдача листка временной нетрудоспособности, установление у гражданина инвалидности).

Одним из вопросов коррупционной направленности являются школьные добровольные пожертвования или сбор денежных средств с обучающихся или их родителей (законных представителей). Само по себе добровольное пожертвование не является противозаконным явлением. Благотворительная деятельность в форме передачи имущества, в том числе денежных средств, может осуществляться на основании двух видов гражданско-правовых договоров: дарения (ст. 572 Гражданского кодекса РФ) и пожертвования (ст. 582 Гражданского кодекса РФ). При этом следует соблюдать порядок целевого сбора средств и их расходования, установленный Федеральным законом от 30 декабря 2006 года № 275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций».

Данным федеральным законом установлены следующие требования: необходим договор пожертвования или завещание, подготовленные на основании норм Гражданского кодекса Российской Федерации (в договоре указываются цель пожертвования, номер банковского счета, порядок распоряжения); должен быть создан совет по использованию целевого капитала.

Таким образом, пожертвования допустимы, однако при этом необходимо заключать договоры пожертвования с родителями, оформлять надлежащим способом собранные средства и перечислять на расчетный счет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В системе образования коррупция наиболее опасна, так как именно здесь и должно формироваться нетерпимое отношение к коррупционным проявлениям. Поэтому любые формы коррупции в образовании закладывают негативный фундамент для иных сфер профессиональной деятельности личности. Одним из наиболее перспективных направлений антикоррупционной деятельности в сфере образования может стать нормативное саморегулирование. С его помощью участники образовательных отношений могут принять на себя обязательства действовать в духе принципов права и морали, обеспечивать нормальное развитие явлений и одновременно предостерегать против их нарушений. Такими актами могут стать кодекс профессиональной этики и иные подобные документы.