

**Управление образования администрации Тайшетского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
им. Николая Островского г. Тайшета**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
(педагогического) совета от  
« 24 » 05 2022г  
Протокол № 5

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
М Т.А. Шинкаренко  
« 24 » 05 2022г



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Эколята»  
для обучающихся 1 – 4 классов**

**Тайшет, 2022**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1-4 классах по ФГОС «Эколята» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Программа «Эколята» представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников. Программа внеурочной деятельности предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 4 года (135 часов): 1 класс – 33 ч., 2 класс- 34 ч, 3класс- 34 ч, 4 класс- 34 ч класс. (1 занятие в неделю). Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Программа составлена по двум направлениям:

**в 1-2 классах - познавательного-экологического;**

**в 3-4 классах - исследовательского-экологического.**

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена «понятийная сетка», в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**Цель программы:** Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи программы «Эколята»:**

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

**Ценностными ориентирами содержания** данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;

- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.**

***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате** реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

#### **Формы и методы обучения**

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**К концу изучения программы дети должны уметь:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;

- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

### **Содержание программы для 1 класса** **Здравствуй, чудо-природа!**

#### **1 раздел – “Я и природа”**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и татарских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

#### **2 раздел – “Братья наши меньшие”**

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

#### **3 раздел – “Пернатые друзья”**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

#### **4 раздел – “Путешествие в мир леса”**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес и в Балейский лесхоз.

#### **5 раздел – “Экологическая тропа”**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Забайкалья, родники своей местности.

Демонстрация: Красная книга Забайкалья.

Практическая деятельность: рисование.

#### **6 раздел – “Зимний сад на окне”**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

#### **7 раздел – “В мастерской художницы зимы”**

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

### **8 раздел – “Загадки животного мира”**

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

### **9 раздел – “Секреты неживой природы”**

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

### **10 раздел – “Наш досуг”**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники

#### **Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теоретич.	Практич.
1	Я и природа	4	2	2
2	Братья наши меньшие	4	2	2
3	Пернатые друзья	3	1	2
4	Путешествие в мир леса	5	3	2
5	Экологическая тропа	2	1	1
6	Зимний сад на окне	2	1	1
7	В мастерской художницы Зимы	1		1
8	Загадки животного мира	3	2	1
9	Секреты неживой природы	3	2	1
10	Наш досуг	5	1	4
Итого:		33	15	18

#### **Тематическое планирование занятий**

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Экскурс.	Дата	
						план	факт.
	<b>Я и природа</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	Экологическая тропа осенней экскурсии	1					
2	Как вести себя на природе	1					
3	Природа в творчестве художников	1					
4	Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	1					
	<b>Братья наши меньшие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
5	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	1					

6	Чем мы кормим домашних животных	1					
7	Как ухаживать за своим питомцем	1					
8	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”	1					
	<b>Пернатые друзья</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
9	Местные виды птиц	1					
10	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	1					
11	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	1					
	<b>Путешествие в мир леса</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
12	Взаимосвязь растений и животных	1					
13	Следы на снегу	1					
14	Лес и наше здоровье. Дары леса	1					
15	Природа – источник творческого вдохновения	1					
16	Экскурсия в парк	1					
	<b>Экологическая тропа</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
17	Редкие и исчезающие виды растений и животных Ростовской области	1					
18	Родники нашей местности	1					
	<b>Зимний сад на окне</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
19	Комнатные растения.	1					
20	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа	1					
	<b>В мастерской художницы Зимы</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
21	“Красавица - Зима”. Конкурс рисунков	1					
	<b>Загадки животного мира</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
22	Любопытные факты о живой природе	1					
23	Это интересно! Сбор информации о клестах	1					
24	Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	1					
	<b>Секреты неживой природы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		
25	Смена дня и ночи	1					
26	Смена времен года	1					
27	Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес	1					
	<b>Наш досуг</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
28	Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”	1					
29	Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора)	1					

30	Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников”	1					
31	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”	1					
32	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”	1					
33	Зачётное мероприятие	1					
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>7</b>		

### Содержание программы для 2 класса

#### «Прикосновение к прекрасному»

#### 1 раздел – “Войду в природу другом”

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

#### 2 раздел – “О чем поют птицы”

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

#### 3 раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

#### 4 раздел – “Жизнь на водоемах”

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеofilm о бобрах.

#### 5 раздел – “Удивительный мир бабочек”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

#### 6 раздел – “Явления природы”

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

#### 7 раздел – “Мы - юные садоводы”.

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

### Учебный план



№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теор.	практ.
1	В гостях у природы	5	3	2
2	Пернатые наши друзья	9	6	3
3	О грибах и не только	4	3	1
4	Жизнь на водоемах	5	3	2
5	Удивительный мир насекомых	3	2	1
6	Явления природы	3	1	2
7	Мы юные садоводы	4	1	3

### Тематическое планирование занятий

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Экскурс.	Дата	
						план	факт
	<b>В гостях у природы</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу	1					
2	Ель – кормилица. Лесной час	1					
3	Почемучкины книжки	1					
4	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1					
5	Джунгли зовут! Игровое занятие	1					
	<b>Пернатые – наши друзья</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
6.	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	1					
7.	Горлица – лесной голубок	1					
8.	Филин – самый крупный из наших сов	1					
9.	Кукушка – хитрая птица	1					
10.	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия	1					
11.	Клесту не страшен холод	1					
12.	Заказники Забайкалья. Разновидности птиц.	1					
13.	КВН “Птицы наши друзья”	1					
14.	Экологическая акция “Берегите птиц!”	1					
	<b>О грибах и не только</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
15.	Съедобные и несъедобные грибы	1					
16.	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1					
17.	Грибная угадайка	1					
18.	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Практ. занятие.	1					
	<b>Жизнь на водоемах</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
19.	Рыбы. Рыбий язык	1					
20.	Аквариумные рыбки	1					
21.	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	1					

22.	Чья это хатка? Видеофильм	1					
23.	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	1					
	<b>Удивительный мир насекомых</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
24.	Бабочки, занесенные в Красную книгу Забайкалья	1					
25.	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1					
26.	Природа и фантазия. Пр. занятие	1					
	<b>Хочу все знать. Об интересных явлениях природы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
27.	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1					
28.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа	1					
29	Экскурсия на реку Унда	1					
	<b>Мы юные садоводы</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
30	Мы исследуем почву. Исслед. работа	1					
31	Искусство составления букетов.	1					
32.	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1					
33.	Работа на пришкольном участке	1					
34	Итоговое занятие						
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>			

**Содержание программы для 3 класса  
“В чудный мир экологических открытий...”**

*“Нет правды без любви к природе.*

*Любови к природе нет без чувства красоты”.*

*Ян. Полонский*

**1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)**

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень.. . Очей очарованья”.

**2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (4 часа)**

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

**3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)**

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытки” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы.

Экскурсия в Балецкий лесхоз. Встреча с рабочими.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

#### **4 раздел. “Лесные пожары”. (1 час)**

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

#### **5 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (4 часа)**

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Карта лесных массивов Балецкого района. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации работ детей на страницах газет.

Практическая деятельность: сбор материалов по истории нашего леспромхоза и о труде наших земляков в этом лесхозе.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс).

Литературно-творческие работы на страницах газеты «Балецкий рабочий». Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

#### **6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)**

“Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы Забайкальского края. Заказники Забайкалья. Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения.

Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Забайкалья.

Экскурсия в заказник. Турпоход.

“У нас в гостях ...” (встреча с работниками лесхоза)

#### **7 раздел. “Тихий уголок детства”. (5 часа)**

Родники наши.

Животный мир. Наши луга и просторы. Реки Балецкого района. Дары природы: грибы, ягоды, орех.

Иллюстрации животного мира и растений нашего края.

Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка родников. Посадка деревьев (весной).

Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).

Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

#### **8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)**

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный

чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.

Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

### **9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (4 часа)**

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации.

Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

### **10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”. (2 часа)**

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды.. Использование природных богатств.

Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.

Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

### **11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (3 часа)**

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры.

Заполнение карты “Листок здоровья”. Летний отдых.

**Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить”(обобщение и анализ работы)**

#### **Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	2
2.	Лес - верный друг человека	4	1	3
3.	Страницы биографии дерева	2	1	1
4.	Лесные пожары	2	1	1
5.	Наш край - край лесов и лесных богатств	4	1	3
6.	Достучаться до каждого сердца	5	1	4
7.	Тихий уголок детства	5	1	4

8.	Зелёная чайхана матери- природы	1		1
9.	Земля - наш общий дом	4	1	3
10.	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2	1	1
11.	В здоровом теле - здоровый дух	3	1	1
	Итого	34	10	24

### Тематическое планирование занятий (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Кол. часов	Из них			Дата	
			Теорет.	Прак.	Экскур.	План.	Факт.
	<b>Я - юный исследователь и следопыт</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	“Исследуем, проверяем, ищем и находим...”		1				
2.	Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)				1		
3.	Творческая работа- сочинение “Осень... Очей очарованье”.			1			
	<b>Лес - верный друг человека</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
4.	Лёгкие нашей планеты		1				
5.	В лесу, говорят, в бору, говорят				1		
6.	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).			1			
7.	Творим чудеса своими руками			1			
	<b>Страницы биографии дерева</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
8.	Сколько лет дереву?		1				
9.	По стопам отцов (экскурсия в Балецкий лесхоз и на пилораму)				1		
	<b>Лесные пожары</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
10.	Самое страшное – это пожар		1				
	<b>Наш край – край лесов и лесных богатств</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
11.	Лес, а лес?! Встань передо мною		1				
12.	Виртуальная экскурсия: «Дом-музей И.И.Шишкина в городе Елабуга»				1		
13.	Поисковая работа “Славный путь леспромхоза”.			1			
14.	Знаем ли мы свой лес? (Игра-КВН)			1			
	<b>Достучаться до каждого сердца.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
15.	Чудо природы - заповедники		1				
16.	Деловая игра			1			
17.	За щитом Красной книги (изучение фауну и флору, занесённую в Красную книгу). Составление списка растений и птиц.			1			
18.	Родничок мой, родник, дай воды напиться				1		
19.	Если хочешь жить долго - посади дерево			1			
	<b>Тихий уголок детства</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
20.	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды)		1				

21.	Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды)				1		
22.	Пчеловодство.			1			
23.	Проведение “Дня птиц”			1			
24.	Творческая работа - сочинение “Вижу чудное приволье”.			1			
	<b>Зелёная чайная матери- природы</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		
25.	В гостях у «фитодара»				1		
	<b>Земля - наш общий дом</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
26.	Хартия Земли - спасение нашей планеты		1				
27.	Экономика должна быть экономной			2			
28.	(рекламные ролики)						
29.	Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”			1			
	<b>Экологические катастрофы - беда нашей природы</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
30.	Экскурсия лесхоз				1		
31.	Мы – против загрязнения (сбор подписей)			1			
	<b>В здоровом теле - здоровый дух.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
32.	Хлеб - всему голова! (Здоровая пища)		1				
33.	Бери рюкзак, пошли ... (культпоходы)				1		
34.	Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)			1			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>9</b>		

**Содержание программы для 4 класса  
“Этот мир придуман не нами”**

*“Люди! Будьте бдительны! Я вас люблю!”.*

*Юлиус Фучик*

**1 раздел. “Мы живем на Земле”. (3 часа)**

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. (Ридерз Дайджест”)

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

**2 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”. (4 часа)**

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.

**3 раздел. “И на север и на юг ...”. (4 часа)**

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Глобус ,сделанный выдающимся татарским просветителем, учёным Каюмом Насри.

Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схему карту своего края или села.

Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

#### **4 раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”. (3 часа)**

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга.

Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая...радуга”.

#### **5 раздел. “У природы нет плохой погоды”. (6 часов)**

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода.

Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.

Проведение праздника “Сюмбеля” (праздник “Осенний бал”).

#### **6 раздел. “Мы - земляне”. (2 часа)**

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек.

Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира.

Карта Забайкальского края.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”

Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу...”.

#### **7 раздел. “Человек - это звучит гордо!”. (4 часа)**

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе.

Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”.

Экскурсия в сельский медпункт “Ищем ответы на вопросы”.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

Игра “Зарница”.

#### **8 раздел. “Я - сын своего народа”. (4 часа)**

Моя страна – Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес – город Балей.

Экскурсия в краеведческий музей города.

Практическая деятельность: проведение народных праздников. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории города.

#### **9 раздел. “Моя родословная”. (3 часа)**

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни. Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.

Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

### Заключительное занятие

#### Тематическое планирование занятий (34 часа)

№	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Из них.			Дата	
			Теор.	Практ.	Экс.	План	Факт
	<b>Вселенная и наша планета</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
1	Вводное занятие “...Да откроются тайны необъятного Мира!” Что за слово “вселенная”? Где край Земли?		1				
2.	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние и весен-ние работы в саду в огороде.			1			
3.	Практ. занятие “Светит месяц, светит ясный”. Наблюдение за ночным небом. Определение лунных фаз, новая и старая Луна			1			
	<b>Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)		1				
2 -	Изучение полезных ископаемых “Откуда берется нефть?”. Экологические проблемы нефтяной промышленности		2				
3.	нефть?”. Экологические проблемы нефтяной промышленности						
4.	Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы”			1			
	<b>И на север и на юг...</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1.	Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.		1				
2.	Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса)				1		
3.	Практическое занятие. Составление карты своего края			1			
4.	Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная” (наблюдение над ночным небом)			1			
	<b>Воздушная подушка нашей планеты</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
1.	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?		1				
2.	“Он сказал: Поехали!” (виртуальная экскурсия на космодром)		1				
3.	Практ. занятие. Конкурс рисунков “Самая, самая ...радуга-дуга”.			1			
	<b>У природы нет плохой погоды</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
1.	У костра месяцев - братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся?		1				
2.	Прогноз погоды на сегодня (практ. занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства.			1			



3.	Поисковая работа “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края)			1			
4.	Экскурсия: поход в зимний парк. Сбор материалов. Проведение акции “Птичья столовая”				1		
5.	Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима!”. Публикации на страницах школьной газеты			1			
6.	Проведение праздника “Осенний бал”			1			
	<b>Мы - земляне</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1.	Жизнь - это...это. Чудо! Происхождение жизни на земле.		1				
2.	“Ребята, давайте жить дружно!”. (Игра КВН )			1			
	<b>...Человек – это звучит гордо!</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
1.	Самое разумное существо на земле (ознакомление строением тела человека). Человеческие возможности.		1				
2.	Каждый человек имеет право....! (Интеллектуальная игра)			1			
3.	Гигиена человеческого тела. Составление режима дня.			1			
4.	Соблюдаем правила дорожного движения			1			
	<b>Я - сын своего народа</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1	Мой адрес - Россия, Забайкальский край, г. Балей. Символика края, района.	1					
2	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Творческие работы)			1			
3	Экскурсия в краеведческий музей				1		
4	Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории города.)			1			

	<b>Моя фамилия - моя гордость</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			
1.	Это моя семья. Информация обо всех родственниках.			1			
2.	Поисковая работа “Что в имени твоём?” (история вашего имени)			1			
3.	Практическая деятельность “Моя родословная”. (Составление генеалогического древа своей семьи)			1			
	<b>Заключительное занятие.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
	Итого	34	10	20	4		

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Вселенная и наша планета	3	1	2
2.	Земля - планета Солнечной системы	4	2	2
3.	И на север, и на юг	4	1	3
4.	Воздушная подушка Земли	3	2	1
5.	У природы нет плохой погоды	6	1	5

6. Мы - земляне	2	1	1
7. Человек - звучит гордо!	4	1	3
8. Я - сын своего народа	4	1	3
9. Моя фамилия - моя гордость!	3		3
Заключение	1		1
Итого	34	10	34

### **Ожидаемые результаты:**

#### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

##### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

##### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

### **Информационные ресурсы**

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. "Педагогика". 1975..

2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.  
Для учащихся:
  1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
  2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
  3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
  4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
  5. Детские развивающие и познавательные журналы.
  6. Ибрагимов Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
  7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
  8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
  9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
  10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
  11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
  12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
  13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
  14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
  15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
  16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.

#### **Литература**

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.